فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين

إعداد

خالد ظاهر العازمي

إشراف

الدكتور احمد التل

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص إدارة تربوية

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

كلية الدراسات التربوية العليا

٢٠٠٨

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

التفويض

أنا خالد ظاهر العازمي أفوض جامعة عمان العربية للدراسات العليا بتزويد نسخ مـن رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم : خالد ظاهر العازمي

التوقيع:

التاريخ 20/4/2008

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالب خالد ظاهر العازمي بتاريخ: 27 / 2 / 2008

بعنوان: فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين

وأجيزت بتاريخ 24 / 4 / 2008م

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الدكتور عاطف يوسف مقابله	رئيساً	.....
الدكتور أحمد يوسف التل	عضواً ومشرفاً	.....
الدكتور سلامة يوسف طناش	عضواً	.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى والدي العزيز ...

إلى أمي الحنون ...

إلى كل الأصدقاء...

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً الذي وفقني في إنجاز هذا الجهد المتواضع

أتقدم بالشـكر الجزيل والامتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور أحمد التل الذي غمرني بفيض علمه ولم يبخل علي بنصـيحة أو رأي مما كان له الأثر العظيم في دافعيتي لإخراج هذه الرسـالة إلى حيز الوجود. كما أتقدم بالشـكر الجزيل إلى الدكتور عاطف يوسـف مقابله والدكتور سلامة يوسف طناش ، على تفضلهم على بقبول الاشتراك في لجنة مناقشة هذه الرسالة فلهم مني كل الشكر والعرفان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات ..... و
الملخص ..... ك
ABSTRACT ..... م
الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها ١
مقدمة: ٢
مشكلة الدراسة: ٥
عناصر الدراسة: ٥
أهمية الدراسة: ٥
تعريف المصطلحات: ٦
حدود الدراسة ومحدداتها: ٧
الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة ٨
أولاً: الأدب النظري ٩
ثانياً: الدراسات السابقة ٢١
ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها: ٢٧
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ٢٩
منهج الدراسة : ٣٠
مجتمع الدراسة : ٣٠
عينة الدراسة: ٣١
أداة الدراسة: ٣٢
متغيرات الدراسة: ٣٤
إجراءات الدراسة: ٣٤
المعالجة الإحصائية: ٣٦
الفصل الرابع نتائج الدراسة ٣٧
أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه ٣٨
ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه ٤٦
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه ٥٠
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات ٥٨
أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي نص على ٥٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، الذي نص على ٦١
المراجع ٦٤
أولاً: المراجع العربية ٦٥
ثانيا: المراجع الأجنبية ٦٧
الملاحـق ٦٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزع أفراد مجتمع الدراسة	٤٢
٢	توزع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية	٤٣
٣	قيم معامل ارتباط بيرسون لكل مجال من مجالات الدراسة	٤٦
٤	قيم معامل كرونباخ-الفا لكل مجال من مجالات الدراسة	٤٦
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين	٥١
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الأهداف مرتبة تنازليا	٥٣
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الرغبة مرتبة تنازليا	٥٥
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الوقت مرتبة تنازليا	٥٧
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المتابعة مرتبة تنازليا	٥٩
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الإمكانات مرتبة تنازليا	٦١
١١	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت تعزى لمتغير الوظيفة	٦٣
١٢	نتائج اختبار شيفيه للفروق في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير الوظيفة	٦٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٣	نتائج اختبار (ت) لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير الجنس	٦٧
١٤	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي	٦٨
١٥	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير الخبرة	٧٠
١٦	نتائج اختبار شيفيه للفروق في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير الخبرة	٧١
١٧	نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير المنطقة التربوية	٧٢
١٨	نتائج اختبار شيفيه للفروق في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير المنطقة التربوية	٧٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	الاستبانة بصورتها الأولية	٩٢
٢	الاستبانة بصورتها النهائية	٩٨
٣	المراسلات والكتب الرسمية	١٠٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين

إعداد
خالد ظاهر العازمي

إشراف
الدكتور أحمد التل

الملخص

هـدفت هذه الدراســة إلى تعرف درجة فاعلية النشــاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين.

تكون مجتمع الـدراســة من جميع مـديري ومديرات لمدارس الابتدائية في الكويت ومســاعديهم والمعلمين الذين يعملون معهم، أما عينة الدراسة فتكونت من (٦٤٥) فرداً منهم (٥٥) مديراً ومديرةً، و(٨٦) مسـاعداً ومساعدةً، و(٥٠٤) معلمين ومعلمات من مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، ولتحقيق هدف الدراسة، تم تطوير استبانة لقياس فاعلية النشاطات التربوية ، واشتملت على (٥٠) فقرة. وجرى التحقق من صــدق الأداة بعرضــها على مجموعة من الخبراء التربويين، كما جرى التأكد من ثباتها، وباســتخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إضافة إلى احتساب معامل الاتساق الداخلي بمعادلة (كرونباخ-الفا).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:-

- إن درجة تفعيل الإدارة المدرســية للنشــاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين كانت متوسطة.
- وجود فروق ذات دلالـة إحصــائيـة في درجة فاعلية النشــاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت في جميع المجالات. وكانت الفروق لصالح المعلمين.
- وجود فروق ذات دلالـة إحصــائيـة في درجـة فاعلية المتابعة تعزى إلى متغير الجنس في مجال المتابعة، وكانت الفروق لصالح الذكور.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت بالنسبة لمجال الأهداف والدرجة الكلية تعزى إلى متغير الخبرة، وكانت الفروق لصالح ذوي الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت تعزى إلى متغير المنطقة التربوية في جميع المجالات، وكانت الفروق لصالح العاصمة وحولي والجهراء والأحمدي.

١- وفي ضوء هذه النتائج، فقد قُدّمت مجموعة من التوصيات، من أبرزها العمل على تفعيل دور الإدارة المدرسية من خلال الإفادة المثلى من الإمكانات المتاحة، وتوفيرها بما يتناسب وطبيعة النشاطات التربوية، عقد الدورات المتخصصة للمشرفين على النشاطات التربوية في المدارس بغرض تأهيلهم ليكونوا قادرين على تفعيل النشاطات بشكل أكبر فاعلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The Effectiveness of Educational Activities in the Primary Schools in the State of Kuwait from the Perspective of Principals, Assistant Principals, and Teachers

Prepared by

Khaled D. Al-Azmey

Supervisor

Dr. Ahmad Al-Tal

ABSTRACT

This study examined the degree of activating the educational activities by school administration in the primary schools in the state of Kuwait from the principals, assistant principals and teachers' point of view.

The sample of the study consisted of (٦٤٥) persons among them are (٥٥) principals (males and females), (٨٦) assistant principals (males and females) and (٥٠٤) teachers (males and females) who work in elementary schools in the State of Kuwait.

In order to achieve the objective of this study, a questionnaire was developed to measure the degree of activating the educational activities. The questionnaire included (٥٠) items. The validity of the instrument was ascertained by presenting it to a group of educational experts, and the reliability was ascertained by using the test re-test method, in addition, to calculating the internal consistecy (Kronbach Alpha).

The study concluded with the following results:

- The degree of activating the educational activities in the elementary schools in the State of Kuwait from the perspective of the assistant principals and teachers was medium.
- There were significant differences in the degree of activating of the educational activities in the elementary schools in the State of Kuwait
- There were significant differences in the degree of activation of follow up by the school administration in the State of Kuwait,
- There were no significant differences in the degree of activation of educational activities by the school administration in The State of Kuwait,

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

- There were significant differences in the degree of activation of educational activities by the school administration in the State of Kuwait,
- There were significant differences in the degree of activation of educational activities by the school administration, in the elementary schools in the State of Kuwait

Based on these results, a set of recommendations were proposed, such as:

- The attempt to activate the role of the school administration in the utmost use of the available potentials.
- The need to make them available in such a way that fits with the nature of the educational activities.
- The school administration shall be keen to arrange meetings between the supervisor of the school activities and the students in order to make the necessary follow-up for the development of the educational activities.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة:

أدرك العلماء والمربون إدراكا واعيا وتربويا أهمية الصلة الوثيقة بين الجسم والعقل، وان طبيعة الأفراد تميل للنشاط والحركة، وان نشاط الجسم الدائم هو الذي يساعد على يقظة العقل وصفاء الذهن، أما السكون فقد يؤدي إلى الإصابة بالمرض أو إلى الخلل النفسي.

لذا فقد نصح العلماء المسلمون إضافة إلى تعليم الأبناء القراءة والكتابة ضرورة تعليمهم السباحة ورمي السهام وركوب الخيل، وتعويدهم المشي والحركة ليمثلوا نشاطا وحيوية من خلال اللعب (عابد، ١٩٩٨).

وركز بستالوزي في فلسفته التربوية على أهمية التربية البدنية، وأثرها في بناء الفرد السليم عقلا وجسدا، إضافة إلى اهتمامه برعاية القوى العقلية والنفسية، وإشاعة الفرح والسرور في نفوس الأفراد، من خلال توفير الأجواء التربوية الملائمة، كما عمل على مساعدة الأفراد على الإحساس بأهمية النظام والجمال، والوعي بالذات، وقوة الإرادة، والارتقاء بالتفكير والقدرات العقلية، كما ركز على الاهتمام بالأعمال اليدوية كالرسم والكتابة، إضافةً إلى المعارف العامة مثل التاريخ والجغرافيا، وذلك بما يتلاءم مع طبيعتهم وحاجاتهم وخصائصهم النمائية التي تتفق مع قوانين الطبيعة (أبو طالب والصايغ والسعدي، ٢٠٠٤).

وبما أن التربية الحديثة تركز على بناء شخصية الفرد بجميع جوانبها، النفسية، والاجتماعية، والعقلية والجسدية، فإن فلسفة النشاطات التربوية المدرسية، ترتبط بفلسفة المجتمع وعقيدته وحضارته، فهي تؤمن بتلبية حاجة عقل الطالب إلى المعرفة والثقافة، وحاجة جسمه إلى التمرين. وانه فرد من المجتمع يؤثر ويتأثر، لذلك تحاول بناءه على أساس العمل الجماعي، والإيثار، وقوة الشخصية، والنقد البناء، كما تؤمن ببناء الناحية الروحية فيه عندما يدرك صلته بالله، فهي تعلمه كيف يشبع حاجاته العضوية، وغرائزه باتزان، كما تدفعه إلى إتقان اللغات الأخرى، والاطلاع على تاريخ الآخرين (عابد ١٩٩٨).

إن الحياة التربوية لكل شعب أو أمة، تتضمن إلى جانب نظم التعليم وأساليبه وبنيته -كيفية إدارته، والأسس التي تقوم عليها هذه الإدارة، إذ تعد الإدارة مرآة تعكس حياة المجتمع، وما يتفاعل فيه من حركات فكرية واقتصادية وسياسية وجغرافية وغيرها من القوى الموجهة.

وفي العصر الحاضر تزايد اهتمام الإداريين في شتى مجالات العمل بالنسبة لتنظيم أعمالهم، أو ما يشرفون عليه من إدارات، ما يؤكد أهمية الإدارة لنجاح الأعمال لاسيما، في ظل تغيرات العصر التي لم يسبق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لها مثيل في معدل سرعتها وشمولها، وهذا التغير الشامل يقتضي أكثر من أي عصر مضى وجود إدارة أو إدارات تتسم بالسرعة والحسم، وتيسير حدوث التغير فضلاً عن توجهه نحو أكبر قدر ممكن من الفائدة (سليمان؛ وضجاوي، ١٩٩٨).

إن الإدارة التربوية تستمد مفهومها من الإدارة العامة باعتبارها منظمة لأوجه النشاط الإنساني صناعياً أكان أم زراعياً أم خدمياً، فإنها تتضمن مجموعة متداخلة من العمليات والتي يمكن أن تتكامل فيما بينها بغية تحقيق الأهداف المتوخاة باستخدام الإمكانات المعينة والمتاحة لبلوغ الغايات.

فالإدارة التربوية تسعى إلى تنظيم الإمكانات المادية والبشرية والأفكار والمبادئ العلمية التربوية لخدمة المجتمع من خلال مؤسساته العلمية، وفي المقدمة منها المدرسة (فريجات، ٢٠٠٠).

وبما أن الإدارة المدرسية نظام فرعي من نظم الإدارة التربوية، إلا أن الإدارة التربوية تتعامل مع النظام المجتمعي بالدرجة الأولى، وأشكال النظم المجتمعية في القديم والحديث على السواء كما أنها تعكس النظام المجتمعي وتعبر عنه، فأصول التربية في يد القمة التي تسيّر النظام في حالة الدكتاتورية، وفي يد القاعدة التي تسيّره في حالة الفوضوية، وأن شأناً من شؤون الطرفين في حالة الديمقراطية فحيث تكون السلطة في النظام المجتمعي تكون إدارة شؤون التربية والتعليم أو تكون الإدارة التربوية، فهي الترجمة الحية للخيوط العامة التي تحكم النظام المجتمعي. أما الإدارة المدرسية فهي عملية التيسير لأمور التربية نفسها لكن في إطار محدد هو المدرسة، ومن ثم فإن ما يمكن أن يُقال في إطار خطوط عامة عريضة في الإدارة التربوية ، لا بد أن يُقال في الإدارة المدرسية تفصيلاً وأكثر إجرائية، لأن الإدارة المدرسية تقوم على تفصيلات وهذه التفصيلات تختلف من مدرسة إلى أخرى، لأن أمر الإدارة المدرسية يتوقف على البيئة التي تعمل فيها المدرسة. بينما الإدارة التربوية لا تحتمل أكثر من العموميات، بحيث تشمل المجتمع ونظامه على مختلف مستوياته وبيئاته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والحضارية، وهذه التعميمات لا تصلح في الإدارة المدرسية (العجمي، ١٩٩٦).

فالإدارة المدرسية هي الأساس في تميز أي مدرسة من خلال الجهود المبذولة في الطرق المختلفة التي يتم من خلالها توجيه الموارد البشرية والمادية لإنجاز أهداف المجتمع والمؤسسة التربوية بأفضل نتيجة ممكنة، مع مراعاة الجانب الإنساني سواء أكان ذلك بالتخطيط أم التنظيم أم المتابعة أم التوجيه والرقابة بغرض إعداد التلاميذ من جميع النواحي (العقلية والاجتماعية والوجدانية والجسمية) بحيث يستطيع أن يتكيف مع المجتمع ويحافظ على بيئته المحيطة ويسهم في تقدم مجتمعه، وبالتالي فإنه لا يمكن أن توجد مدرسة متميزة دون أن يكون على رأسها مدير متميز والعكس من ذلك صحيح، لأن نجاح المدرسة أو فشلها يُعزى في معظم الحالات إلى المدير المسؤول عنها. فالارتقاء بالمدارس يعني أساساً تطوير نوعية التعليم الذي يحصل عليه الطلاب، ولتحقيق ذلك لا بد من تتوافر كفاءة القيادة التربوية الناجحة لدى مديري المدارس التي ينتقل أثرها إلى المدرسين والطلاب وجميع العاملين في المدرسة، أي أن المديرين يمثلون القدوة التي يقتدي بها المجتمع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لذا لا بد أن تتوفر لدى مدير المدرسة المهارات العلمية والفنية والصفات الشخصية المناسبة والروح الديمقراطية في التعامل مع العاملين والمدرسين والتلاميذ والمجتمع المحلي. كذلك يجب أن يكون لديه القدرة على الاتصال الفعال من خلال استغلال طاقات الطلبة وتفعيلها في المجتمع المحلي خاصة تلك المتعلقة بالنشاطات المدرسية المتنوعة لدى الطلبة (كاربنتر، ٢٠٠٢).

إن الهدف الأساسي من التربية هو تعديل سلوك الإنسان، وهذا يعتمد على الأفكار الصحيحة، والمفاهيم التي يعرفها الطالب ثم يمارسها عمليا، والنشاطات التربوية تتعلق بالجانب العملي التطبيقي أكثر من تعلقها بالجانب التلقيني، فممارسة النشاطات المدروسة تتمم عملية البناء المعرفي لدى الطلبة، وكلما كان المشرفون على النشاطات واعيين لفلسفة التربية ، كلما كانت قيادتهم للناحية العملية التطبيقية أكثر من فائدة، والأدلة التي يكتبها المختصون في وزارة التربية لا تكفي، فهي عبارة عن تعليمات تخلو من الجانب التطبيقي، بقيادة معلمي النشاطات، ولا يكفي الامتحان الذي تكون أسئلته محددة سلفا، في اختيار معلمي النشاطات، بل لا بد من كتابة مراجع تعلم الناحية العملية للنشاطات، وان تعقد دورات لذلك، حتى تستمر عملية التدريب، وتؤدي إلى إبراز علماء وفقهاء وشعراء، وصحفيين، ورياضيين، وفنانين، وموسيقيين. وبناء عليه، فإن خطر مخرجات العملية التربوية يتمثل في النشاطات، كما أن أصوب مدخلاتها لا بد أن تتناغم مع هذه النشاطات، حتى يتخرج الطلبة وقد تدربوا على الخطابة، والشعر، وكيفية القراءة الصحيحة، والمطالعة المفيدة، والكتابة المختصة، والبحث العلمي الواعي (أبو طالب والصايغ والسعدي ، ٢٠٠٤).

أما بالنسبة لدور التربية الحديثة فقد تعدى الصف الدراسي في تزويد الطلاب بالثقافة العامة الأساسية، وتنمية القيم والاتجاهات، والميول والمهارات، وأساليب التفكير المرغوب فيها، بل امتد إلى خارج الصف الدراسي، كجانب من جوانب مسؤولياتها التربوية، فالوصول إلى أقصى نمو ممكن للطلاب، لا يتم ذلك داخل الصفوف بصورة كافية في ضوء الأساليب التي تسمح بها الإمكانات المادية والزمنية، لذا فان التربية المتكاملة تتطلب مناخا ملائما يسود المدرسة ويهيئ الظروف والإمكانات المناسبة لممارسة النشاطات المدرسية، وتشير النشرات التي تصدرها وزارة التربية والتعليم، ومراكز البحوث التربوية، والتوجيهات التي يقررها مشرفو المواد الدراسية المختلفة في زياراتهم المدرسية إلى ضرورة العناية بالنشاطات المدرسية، وربطها بالمواد الدراسية تحقيقا للأهداف العامة للمرحلة الأساسية، والأهداف الخاصة للمواد الدراسية، مع توفير الحد الأدنى من الإمكانات المناسبة للقيام بهذا النشاط، وفي توجيه المعلمين إلى كيفية تنظيمه (وزارة التربية والتعليم الأردنية، ١٩٩١).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبما أن النشاطات التربوية، مستمدة من الفلسفة العامة للمجتمع، كونها تنمي لدى الفرد المهارات الاجتماعية والشخصية، كحب الخدمة العامة، واحترام رأي الآخرين، والقوانين والأنظمة، والعمل ضمن الجماعة، كما تنمي لديه تقدير القيم الاجتماعية، ففي النشاط اللاصفي تنبع الأفكار تخطيطاً وتنفيذاً، من خلال العمل المتبادل المشترك للجماعة على أساس مبدأ ايجابية الطالب، ووضع الأهداف الخاصة بالنشاط بأسلوب تعاوني فيه حماس ومشاركة، لذا فانه يجب على الإدارة المدرسية الاهتمام بهذه النشاطات ورعايتها، حتى تحقق الغرض المنشود منها بأشكالها المختلفة، سواء أكانت أنشطة اجتماعية، أم ثقافية، أم علمية، أم فنية (وزارة التربية والتعليم الكويتية، ٢٠٠١).

مشكلة الدراسة:

إن الغرض من هذه الدراســة هو تعرف درجة فاعلية النشــاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين.

عناصر الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١.ما درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين؟

٢.هل تختلف درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت باختلاف الوظيفة (مدير، مساعد مدير، معلم)؟

٣. هل تختلف درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين وفقاً لمتغيرات: الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والمنطقة التربوية؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراســة من حيث إنها تلقي الضــوء على واحدة من المجالات الحيوية في التربية الحديثة والمرتبطة في تطوير شــخصــيات الطلبة واســتغلال قدراتهم وطاقاتهم الحيوية والفعالة والمرتبطة بممارسـة النشـاطات التربوية، والذي يعد ركناً هاماً من أركان العملية التربوية، الأمر الذي يسهم في تشخيص واقع النشـاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت، وبيان دور مدير المدرسة في استغلال طاقات الطلبة وتفعيل هذه النشاطات لتخدم الأهداف التربوية المنشودة. ومن المؤمل أن يستفيد من هذه الدراسة:

- الباحثون من خلال فتح الباب أمام بحوث مستقبلية تهتم في دراسة درجة تفعيل الإدارة المدرسية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين،

- مطورو وواضعو النشاطات التربوية من نتائج الدراسة الحالية عند التخطيط لتطوير المناهج التربوية خاصةً وأن الفئة المستهدفة التي تناولتها هذه الدراسة هي من طلبة المرحلة الابتدائية والتي تتميز بالحركة والنشاط الواضحين ولذا فهم بحاجة إلى إرشاد دقيق لاستغلال هذا النشاط وتوجيهه بالشكل السليم.

- وقد تكون هذه الدراسة نقطة انطلاقة لدراسات جديدة تتناول متغيرات أخرى جديدة تعمل على تفعيل النشاطات اللاصفية، وبالتالي فهي تسد فراغاً قائماً في هذا المجال، وتلفت أنظار المربين وأصحاب القرار إلى نتائج الدراسة والأخذ بها بعين الاعتبار.

تعريف المصطلحات:

فيما يلي تعريف لمصطلحات الدراسة:

النشاطات التربوية: مجموعة الممارسات التربوية التي تتم داخل المدرسة وخارجها، حسب طبيعة النشاط من خلال جماعات من الطلبة لها برامجها المنظمة، وبتوجيه إدارة المدرسة، وتحت إشراف متخصص، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل معرفياً واجتماعياً وجسمياً وخلقياً، بهدف تفتيق الطاقات الإبداعية لهم، وتدريبهم على التمرس بأمور الحياة، وتعليمهم القيادة والمسؤولية والعمل كفريق (البوهي، ٢٠٠١). وتقاس فاعلية النشاطات التربوية إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المديرون ومساعدوهم والمعلمون على أداة الدراسة.

الإدارة المدرسية: جميع الجهود والأنشطة والعمليات (من تخطيط وتنظيم ومتابعة وتوجيه ورقابة) التي يقوم بها المدير والعاملون معه من مدرسين وإداريين، بغرض بناء وإعداد التلميذ من جميع النواحي عقلياً وأخلاقياً واجتماعياً ووجدانياً وجسمياً، بحيث يستطيع أن يتكيف بنجاح مع المجتمع ويحافظ على بيئته المحيطة، ويسهم في تقدم مجتمعه (البوهي، ٢٠٠١).

المدير: الشخص الذي لديه كفاءة علمية وفنية وإدارية وخبرة في مجال التربية والإدارة وهو المسؤول الأول عن شؤون المدرسة وإدارتها من حيث التخطيط والمتابعة والتوجيه والإشراف والتقييم والتعامل مع المدرسين والتلاميذ والعاملين في المجتمع المحلي وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (البوهي، ٢٠٠١).

مساعد المدير: الشخص الذي لديه مؤهل علمي وخبرة في مجال الإدارة وهو المسؤول الثاني بعد المدير عن الشؤون الإدارية أو الفنية أو كليهما في المدرسة وينوب عنه في حالة غيابه في إدارة شؤون المدرسة (البوهي، ٢٠٠١)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلم: الشخص الذي يحمل مؤهل علمي معين ويقوم بتدريس الطلبة داخل الصفوف وخارجها كما يشرف على بعض المهام الإدارية كالتنظيم والمناوبة ومتابعة النشاطات الطلابية المدرسية ومجالس الطلبة والآباء. (البوهي، ٢٠٠١)

حدود الدراسة ومحدداتها:

- **اقتصرت هذه الدراسة على المديرين ومساعديهم ومعلمي المدارس الابتدائية في دولة الكويت في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧.**
- **اقتصرت هذه الدراسة على النشاطات المدرسية اللاصفية غير المرتبطة بالمقررات الدراسية.**
- **يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة على دلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة المستخدمة.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المتعلق بالإدارة المدرسية والنشاطات التربوية، كما يتناول الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

أولاً: الأدب النظري

يتناول الأدب النظري الإدارة المدرسية، وأهدافها، وأنماطها، ومعايير النجاح فيها، ومهمات مدير المدرسة وواجباته وكفاياته ، ومفهوم النشاطات التربوية، وأهدافها، ووظائف النشاط المدرسي، وأسس النشاطات التربوية ومجالاتها.

الإدارة المدرسية

ينظر بعض رجال الإدارة إلى طبيعة الإدارة على أساس أنها فن، في حين ينظر فريق آخر إليها على أنها علم، والفريق الثالث يرى أنها مزيج من العلم والفن والأخلاق. إن الإدارة التربوية جزء من الإدارة العامة للدولة وأن أي تطوير للتعليم قوامه في إدارته، إذ أن التعليم هو القوة المحركة والدافعية المؤثرة في مختلف النشاطات، وهو الذي يغذي المجتمع بمختلف كوادره الفنية اللازمة، فمن الضرورة أن تكون الإدارة التربوية المتصلة بالهيكل الإداري العام للدولة والتي هي جزء منه ومكملة له محققة لأهداف هذا التعليم، ولا يمكن أن تحقق هذه الأهداف إلا من خلال تحقيقها أولاً على المستوى الإجرائي وهو الإدارة المدرسية، التي تشكل جزءا من الإدارة التربوية على المستويين المركزي والمحلي، ومن هنا كان ضرورياً وجود نوع من التنظيم الإداري المتطور يكون قادراً على إدارة العملية التربوية داخل المدرسة وقيادتها، مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق أهدافها، وأهداف التعليم والتربية التي ينشدها المجتمع. وسعياً لتحقيق ذلك لا بد من التعرف إلى ماهية الإدارة أولاً ويليها الإدارة المدرسية، فمفهوم الإدارة كما عرفها فانس (Vance) بأنها عمليات اتخاذ القرار والرقابة على النشاطات الإنسانية من أجل تحقيق أهداف محددة (العمايرة، ٢٠٠٢).

كما عرفها ديفز (Davis) بأنها الوظيفة القيادية التي تتكون من أنشطة التخطيط والتنظيم والرقابة لتحقيق الأهداف العامة للمنظمة. وبصفة عامة فالإدارة هي جملة الوظائف أو العمليات من (تخطيط وتنظيم ومتابعة وتوجيه ورقابة) التي يقوم بها المدير بغرض تحقيق الأهداف بأفضل نتيجة ممكنة (العجمي، ١٩٩٦).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعرف الإدارة المدرسية بأنها تلك الجهود المتسقة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه من مدرسين وإداريين وغيرهم بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الأمة من تربية صحيحة وعلى أساس سليم (العجمي، ١٩٩٦).

كما عرفها العمايرة (٢٠٠٢) بأنها مجموعة عمليات (تخطيط، وتنسيق، وتوجيه) وظيفية تتفاعل بإيجابية ضمن مناخ مناسب داخل المدرسة وخارجها، وفقاً لسياسة عامة، وفلسفة تربوية تضعها الدولة، رغبة في إعداد النشء بما يتفق وأهداف المجتمع والدولة.

أهداف الإدارة المدرسية:

تقسم الأهداف المدرسية إلى أربع مجموعات هي: (العجمي، ١٩٩٦)

١- الأهداف الثقافية والتربوية تتمثل في: الاهتمام بتنمية قدرات التلميذ ومهاراته من خلال تزويده بالمعلومات والأفكار والخبرات المناسبة لسنه وقدراته.

٢- الأهداف الاجتماعية تتمثل بتعريف التلميذ بدوره نحو المجتمع وأفراد أسرته وما يترتب على ذلك من حقوق وواجبات، تشجيعه على إقامة علاقات اجتماعية سليمة بينه وبين الآخرين من أجل التعاون البناء لتحقيق أهداف المجتمع.

٣- الأهداف الاقتصادية: تتمثل في تعريف التلميذ بمصادر الثروة الطبيعية في مجتمعه وكيفية الحفاظ عليها وتنميتها من أجل تطوير المجتمع في ضوء الإمكانات المتاحة، ولا بد أن تعمل المدرسة على غرس قيمة العمل اليدوي واحترامه لدى التلميذ من ناحية، وتنمية السلوك الاقتصادي الرشيد من ناحية أخرى ليكون إنساناً منتجاً واقتصادياً في آن واحد.

٤- الأهداف الدينية: تمثل في التأكد من فهم التلميذ لمبدأ العقيدة الإسلامية فهماً سليماً مع الاهتمام بغرس القيم والأخلاق والآداب في شخصية التلميذ، وبالتالي يصبح عضواً نافعاً في مجتمعه.

أنماط الإدارة المدرسية:

هناك أنماط للقيادة التربوية تحددها فلسفة القادة أنفسهم وشخصياتهم وخبراتهم وتجاوبهم، إضافة إلى صفات المرؤوسين ونوع البيئة التي يتواجدون فيها، ومن هذه الأنماط:

الإدارة الأوتوقراطية (المتحكمة، أو المستبدة، أو الفردية):

فالمدير ضمن هذا النمط يتصف بالصفات الآتية: (العمايرة، ٢٠٠٢)

- يتخذ القرار بنفسه ولا يفوض السلطات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- علاقته مع المجتمع محدودة أو معدومة.
- يسود النفاق والخضوع من قبل المعلمين للمدير.
- يرجع إليه المعلمون لاستشارته في كل صغيرة وكبيرة، ولا يشركهم في رسم سياسة المدرسة ويتدخل في عملهم باستمرار ولا يثق بهم ولا يعطيهم الحرية في اختيار الإجراءات والوسائل لتنفيذ المهام الموكلة إليهم.
- لا يعير العلاقات الإنسانية اهتماماً يُذكر.
- غامض في تعليماته وأوامره وأغلبها شفوية، ويُلزم بحرفية الإجراءات.
- الإنتاجية عالية وكبيرة بوجوده، وفي حالة غيابه فإنها تبدأ بالتناقص.

الإدارة الديمقراطية (الشورية):

يتصف المدير ضمن هذا النمط بالآتي: (فريجات، ٢٠٠٠)

- يؤمن بمبدأ المشاركة الجماعية في اتخاذ القرارات وتنفيذها، ويوضح التعليمات للمعلمين بشكل جليّ.
- يولي العلاقات الإنسانية جانباً من العناية، ويوزع المهام على المعلمين بشكل يتناسب مع قدراتهم وطاقاتهم وميولهم، ويتحمل المسؤولية مع المعلمين ويترك الحرية لهم بإبداء الرأي واختيار الإجراءات والوسائل لتنفيذ المهام.
- يرغب في التطوير والتجديد ويشجع المعلمين على ذلك ويشركهم في رسم السياسة العامة للمدرسة، يثق بهم ويفوض الصلاحيات.
- مبدأ المحاسبة والمكافأة لديه وفق معايير معلنة للمعلمين.
- يشجع الفردية لدى أعضاء هيئة التدريس ويسعى إلى معرفة الفروق الفردية والميول والقدرات والحاجات والاستعدادات.
- يشرك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تحديد السياسات والبرامج.
- يفوض أعضاء الهيئة التدريسية بالقيام ببعض الواجبات والمسؤوليات، وأداء بعض الأعمال الإدارية والإشراف على أنواع الفعاليات والنشاطات المختلفة، مع منحهم السلطة التي تتكافأ معها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يحدد مسؤوليات ووظائف كل عضو تحديداً واضحاً، بحيث لا يتم تداخل أو تعارض، وتعليماته واضحة وغير مبهمة.
- إنشاء برنامج علاقات عامة يهدف إلى تعريف السلطات التربوية والمجتمع المحلي لسياسة المدرسة، وبرامجها وما تقوم به من نشاط.
- يراعي التوازن عند وضع وتنفيذ البرنامج المدرسي عند اتخاذ القرارات.

الإدارة المتساهلة (الديمقراطية المطلقة أو الفوضوية): (العمايرة، ٢٠٠٢)

إن المدير في هذا النمط الإداري يعد نفسه ديمقراطياً لذلك فهو:

- يعطي الحرية الكاملة للمعلمين لاعتقاده أن ذلك يدفعهم للإبداع والابتكار وبالتالي تحقيق أهداف المدرسة، كما أنه يترك لهم الحرية في إصدار القرارات واتباع الإجراءات والأنشطة التي يرونها ملائمة لتحقيق المهام والأعمال.
- شخصيته مرحة ومتواضعة مع جميع المعلمين ويؤمن بأن الإدارة هي خلق بيئة مدرسية مريحة سهلة ويسرة للمعلمين للقيام بالتدريس والأنشطة المختلفة، وفق الأسلوب الذي يرونه مناسباً وفعالاً.
- يجعل جميع المعلمين في المدرسة كمستشارين له من منطلق أن لكل معلم الحق في إبداء الرأي بحرية، ولا يرفض أفكاره لأن ذلك من وجهة نظره يتعارض مع مبدأ الديمقراطية.
- يتبع سياسة الباب المفتوح للمدرسين والطلاب وأولياء الأمور، اجتماعاته غير مخطط لها ونقاشاته تحيد عن هدفها ولا تخرج بقرارات في أغلب الأحيان، ويترك أمر تنفيذها للمعلمين دون متابعة مباشرة.
- يتجنب إصدار أحكام ولا يحاسب المعلمين في حالات عدم الانضباط في الدوام لاعتقاده أن ذلك سيغضبهم، ويوكل مهامه إلى المدرسين.

معايير النجاح في الإدارة المدرسية

تتمثل معايير نجاح الإدارة المدرسية، على النحو الآتي: (فريجات، ٢٠٠٠)

- وضوح الأهداف التي تعمل الإدارة المدرسية على تحقيقها على الصعيدين، تنمية الناحية المعرفية لدى التلميذ وتنمية روحه وجسمه وعقله ووجدانه وضميره، مما يفرض على الإدارة ممثلة بمديرها ومعلميها أن تكون قدوة صالحة للتلاميذ.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التحديد الواضح للمسؤوليات من خلال التقسيم الواضح للعمل وتحديد الاحتياجات والمسؤوليات، وأن تكون كل طاقات المدرسة وإمكاناتها مجندة لخدمة العملية التربوية، استخدام الأسلوب الإداري الديمقراطي في ممارسة الديمقراطية والعلاقات الإنسانية من خلال احترام شخصية الفرد، وتوفير المرونة والعمل بحرية مع وجود جيد للاتصال على جميع الأصعدة سواء أكانت الداخلية أم المجتمع المحلي.

مهام وواجبات مدير المدرسة بوصفه قائداً تربوياً

يعد مدير المدرسة المسؤول الأول عن سير العمل في المدرسة من جميع النواحي، ومن هنا لا بد من ادراك كبر حجم المسؤولية الملقاة على عاتقه ولا شك أن واجبات مدير المدرسة متعددة ومتنوعة ومتداخلة، ويمكن تصنيفها إلى مجالين هما: المجال الإداري والمجال الإشرافي التربوي (الفني). فالاهتمام ينصب على الجانب الإشرافي الفني على اعتبار أن مدير المدرسة مشرف تربوي مقيم، ولا يعني ذلك التقليل من أهمية الجانب الإداري لعمل المدير وإبراز مهماته المتعلقة بهذا الجانب وهي: (العمايرة، ٢٠٠٢)

١. المهمات الإدارية لمدير المدرسة وهي: (العمايرة، ٢٠٠٢؛ سليمان وضحاوي، ١٩٩٨؛ فريجات، ٢٠٠٠؛ بلقيس، ١٩٨٦)

- إدارة شؤون التلاميذ وتنظيم التشكيلات المدرسية وتنظيم قبول التلاميذ الجدد، وتسجيلهم ومتابعتهم وتنظيم السجلات والملفات ورعاية النظام والانضباط المدرسي وتنظيم وإدارة نشاطات التلاميذ المنهجية الصفية واللاصفية وتنظيم البرامج الإعلامية في المدرسة ورعاية الشؤون الصحية للتلاميذ والشؤون الاجتماعية وخدمات التوجيه والإرشاد المدرسي، وتنظيم الامتحانات المدرسية العامة وإدارتها ونتائجها وتنظيم إصدار المصدقات والوثائق المدرسية الخاصة بالتلاميذ.
- رعاية شؤون العاملين وتشمل: تنظيم مشاركة العاملين واسهاماتهم بالمهمات الإدارية المختلفة التي تتصل باللجان والنشاطات المدرسية المختلفة، وتنظيم عمل المعلمين في إطار إعداد الجدول المدرسي وإدارة دوام المعلمين وتنظيمه، وإدارة السجلات والملفات الخاصة بالعاملين بالمدرسة وتنظيمها، وتنمية العلاقات الإنسانية بين العاملين في المدرسة ورعايتها ورعاية حاجاتهم ومتطلباتهم المختلفة والعمل على تلبيتها، وتنظيم إدارة شؤون المتدربين قبل الخدمة وفي أثنائها والمعلمين البدلاء وتنظيم وإدارة عملية التواصل بين العاملين في المدرسة باتجاهاتها ومسؤولياتها وأساليبها المختلفة، وممارسة صلاحيات المدير في اتخاذ الإجراءات المناسبة المتعلقة بالعاملين في المدرسة وإعداد التقارير الفترية والسنوية عن العاملين وتقديمها إلى الإدارة والمسؤولين في النظام التربوي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تنمية العلاقات بالمجتمع المحلي وتتمثل بتنظيم دراسة واقع المجتمع المحلي وتنظيم برنامج خدمة المدرسة للمجتمع المحلي وتعزيز ارتباط المدرسة بالمجتمع المحلي وفتح قنوات التواصل معه، وتعزيز الصلة بين أولياء الأمور والمدرسة المشاركة في نشاطات المدرسة، وتنظيم برنامج إفادة المدرسة من إمكانات المجتمع المحلي المادية والبشرية.
- تنظيم التسهيلات المادية المدرسة وتتمثل في: إدارة وتنظيم البناء المدرسي (الغرف المدرسية، المكتبة، المختبر) وتنظيم التجهيزات وبرامج الصيانة اللازمة للبناء المدرسي وتنظيم وإدارة المشروعات التحسينية الخاصة بالبناء والتجهيزات المدرسية.
- إدارة الشؤون المالية وتتمثل في: الإشراف على التبرعات المدرسية الطوعية وإدارتها وتنظيم ريع الجمعية التعاونية في المدرسة وإدارتها.
- تنظيم الاتصال والتواصل بين المدرسة والإدارة التربوية وتتمثل في: تنظيم المراسلات وإدارتها (نشرات، تقارير، كتب رسمية) وتنظيم وإدارة الاجتماعات التربوية.
- التقويم الختامي ومتابعة الجوانب الإدارية وتتمثل في: تنظيم برنامج عمل للتعاون يتصل بعمليات التقويم مع الإدارة التربوية، وتحديد جوانب القوة والضعف لمختلف الجوانب التي تحتاج لذلك ومتابعتها، واشتقاق وتحديد الحاجات المستقبلية للمدرسة في ضوء نتائج عمليات التقويم.
- تحسين العمل الإداري كي تتمكن القيادة التربوية من أن تكون فاعلة ينبغي مراعاة المبادئ الآتية: مبدأ التأثير الفاعل في المرؤوسين ومبدأ القدوة والمنهج الخفي وفهم الذات والمهمة والعمل والتوجيه المادي ومبدأ التمركز الذاتي الذي يعرقل قدرته على التحسين ومبدأ الإلمام بالبيئة والعوامل المعينة والمعيقة للعملية الإدارية ومبدأ إدراك الذات والمشاركة الواعية للمرؤوسين والعاملين معه لزيادة تماسك ورفع الروح المعنوية للجماعة وتعزيز الانتماء لديهم، مبدأ إدارة الوقت وتنظيمه وتحقيق الأهداف وغايات الجماعة وقوتها وتماسكها.

٢. المهمات الفنية وتتمثل بـ: (فريجات، ٢٠٠٠؛ سليمان والضحاوي، ١٩٩٨)

- متابعة كل ما يجري في المدرسة فيما يتعلق بالتعليم والتدريس وأداء أعضاء هيئة التدريس والفعاليات والأنشطة المدرسية وأمور الطلبة.
- متابعة كل ما يتعلق بأداء العاملين والمستخدمين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- متابعة تنفيذ المنهاج الدراسي وكل ما من شأنه أن يساعد في تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستواها.

كفايات مدير المدرسة

يتطلب نجاح القائد التربوي توفير مجموعة من المهارات والصفات الأساسية اللازمة لنجاحه الإداري ومن هذه الصفات: (سليمان وضحاوي، ١٩٩٨؛ بلقيس، ١٩٨٨؛ العمايرة، ٢٠٠٢)

١- المهارات الذاتية (الصفات الشخصية والمهنية والقدرات العقلية).

تعد شخصية المدير عنصراً هاماً في القيادة التربوية، لأن صفاته وخصائصه الشخصية لها أثر كبير في تحديد اتجاهات واستجابات المعلمين لنواحي النشاط الإشرافي وتتمثل هذه الصفات بالآتي:

- الالتزام بالخلق الطيب والقدوة الحسنة للطلبة والمعلمين والعاملين وغيرهم.
- الإحساس بالمسؤولية والتواضع دون ضعف والمرونة دون تهاون والعدالة والتضحية.
- القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات بصورة علنية، والقدرة على إقناع الآخرين وإبداء الملاحظات البنّاءة دون سخرية أو التقليل من قيمة العمل المبذول.
- قوة الشخصية والطلاقة اللفظية والصحة النفسية والجسدية.

أما الصفات المهنية المتعلقة بالجانب الوظيفي التي تؤهل صاحبها لممارسة عمله بنجاح تتمثل بالآتي:

- الإيمان الشديد بمهنة التربية والتعليم والاعتزاز بها، والإدراك الكامل لأهداف التعليم.
- الإلمام بوسائل تحقيق الأهداف والنواحي المالية والإدارية وخصائص التلاميذ في مرحلة النمو التي يمرون بها، القدرة على العمل مع الآخرين بطريقة بنّاءة.
- التعرف على البيئة المحلية وتفهم مشكلاتها والإسهام في حلها.

٢- المهارات الإنسانية:

وتعني قدرة القائد على التعامل مع مرؤوسيه وتنسيق جهودهم وخلق روح العمل الجماعي بينهم، وهذه تعكس قدرته على التعامل مع الآخرين وهي أكثر صعوبة من المهارات الفنية وتتمثل بـ:

- الاستقامة وتكامل الشخصية واتزانها.
- القدرة على بناء علاقات طيبة، وفهم ميول واتجاهات مرؤوسيه وتفعليه لاقتراحاتهم وانتقاداتهم البنّاءة، وإفساح المجال أمامهم لإظهار روح الابتكار، وتوفير الاطمئنان وتلبية طلباتهم وإشباع حاجاتهم وثقته بهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- المهارات الإدراكية:

وتعني قدرة القائد على رؤية المنظمة التي يقودها، وفهمه للترابط بين أجزائه ونشاطاته، وأثر التغيرات التي قد تحدث في أي جزء، وقدرته على تصور وفهم علاقات الموظفين بالمؤسسة وعلاقة المؤسسة بالمجتمع.

٤- المهارات الفنية:

المهارة الفنية هي المعرفة المتخصصة في فرع من فروع العلم والكفاءة في استخدام هذه المعرفة أفضل استخدام بشكل يحقق الهدف بفاعلية، ويمكن الحصول على هذه المهارة بالدراسة والخبرة والتدريب والتي تتمثل بالآتي:

- القدرة على تحمل المسؤولية والفهم العميق والشامل للأمور والإيمان بالهدف وبإمكانية تحقيقه.

النشاطات التربوية:

لم تعد المدرسة مجرد مكان يتجمع فيه الطلاب والمعلمون، بل أصبحت مجتمعاً صغيراً يتفاعلون فيه يتأثرون ويؤثرون، حيث يتم اتصال بعضهم بعضاً، ويشعرون بانتماء بعضهم إلى بعض، ويهتمون بأهداف مشتركة لمدرستهم، وكل ذلك يؤدي إلى خلق الجو المناسب لنموهم. والمدرسة ليست مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله الطلاب بمعزل عن المجتمع الذي أنشأ هذه المدرسة، بل هي تعمل على تقوية ارتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم والشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع وتلك البيئة، من أجل إعدادهم وتزويدهم بالمهارات النافعة، الوثيقة الصلة بواقع الحياة في المجتمع (السالم، ٢٠٠٠).

ولذلك ظهرت الاتجاهات الحديثة في التربية التي ترمي إلى ربط المدرسة بالبيئة المحيطة، كما تربط البيئة بالمدرسة. ولما كانت المناهج الدراسية وحدها لا يمكن أن تشتمل على كل الخبرات والمواقف التي يحتاجها الطلاب عندما يتخرجون إلى الحياة العامة، وكان وقت الدراسة داخل قاعات الدراسة لا يتسع لتدريبهم على تطبيق المواد النظرية التي يتعلمونها تطبيقاً عملياً، لذا كان لا بد من وجود وسيلة أخرى تكمل النواحي التي لا يمكن تحقيقها داخل المحاضرات. لذلك أصبحت النشاطات التربوية في المدارس ضرورة تتطلبها الظروف التربوية للقيام بوظائف تربوية عديدة. وهذا ما يعلل سر تغير الفكرة القديمة الخاطئة التي كانت تذهب إلى أن النشاطات التربوية نوع من اللهو لقضاء أوقات فراغ الطلاب، وبالتالي لم تكن تهتم بها المؤسسات التربوية الاهتمام الذي يجدر بها (Gerber, ١٩٩٦).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتبدو أهمية النشـــاطات التربوية من خلال قدرتها على اســـتثمار أوقات الفراغ لدى الطلبة لما فيه منفعتهم الذاتية كأفراد، ومنفعة البيئة المدرســية، والمجتمع ككل، وهي لذلك تســاعد على تحقيق الأهداف التربوية وتنمية المهارات والعلاقات الاجتماعية وقدرات الطلبة الذاتية، وتحفيزها بشـــكل ســـليم.ولتحقيق الشـخصـية المتكاملة للطالب عقلياً وجسـدياً وروحياً واجتماعياً، تتعدد النشـاطات التربوية في المؤسـسـات التربوية لتشـمل النشـاطات الرياضـية، والثقافية، والفنية، والاجتماعية، والعلمية، وتتنوع أنشـطة المدرسـة لتتفق مع رغبات الطلاب وقدراتهم واهتماماتهم بحسب الإمكانات المتاحة (Liu, ١٩٩٦).

وتشير الأدبيات التربوية إلى أن النشاطات التربوية يمكن أن تحقق أهدافها بفعالية إذا أمكن تسييرها وتوجيهها بقيادة إدارية واعية، ذلك "أن الإدارة التربوية الفعّالة هي تلك التي تعمل على تحقيق أهدافها من خلال تكامل عناصرها الإداريـة من تخطيط وتنظيـم وتقويم" (النوري، ١٩٩١).

فالتخطيط السليم للنشاطات التربوية يفسح المجال لتعددها حسب حاجات الطلاب وميولهم ورغباتهم، وعليه يتضمن التخطيط للنشاطات توفير المشرفين المؤهلين للإشراف عليها، وأن يكون اختيارهم قائماً على أساس من الكفاءة والرغبة في العمل، وينبغي تدريبهم وتأهيلهم باستمرار، لما لهم من دور كبير في توجيه الطلبة للنشاطات، كما ولابد أن يتضمن التخطيط للنشاطات تشريعات وتوجيهات كافية تسهل عملية تنظيمها وإدارتها، لأن التشريعات تقدم الغطاء القانوني، وتعطي صفات الإلزام والتنفيذ. وعليه لابد من وضع برنامج زمني محدد لتنفيذ برامج النشاطات في خطة تتسم بالمرونة والقابلية للتنفيذ (العبدلي، ١٩٨٩).

وعليـه فإن ظهور الأنواع المختلفة من النشـــاطات التربوية، وتدعيم نظرة التربويين إليها على أنها من الوسائل الناجحة في إحداث التغيير المنشود في شخصية الطالب، يعزز مكانتها ضمن المنظومة التربوية.

مفهوم النشاطات التربوية:

يتضح من الأدبيات التربوية أن هناك العديد من المفاهيم التي أطلقت على النشاطات التربوية، وهي مفاهيم تعكس فلسـفات متباينة للمنهج المتبع، إلا أن كثيراً من الكتابات التربوية تستخدمها كمترادفات يراد بها معنى واحد، ومن هذه المفاهيم: (البوهي، ٢٠٠١)

- النشاطات المنهجية الإضافية (Extra Curricular Activities).
- النشاطات غير الصفية (Non Class Activities).
- النشاطات المصاحبة للمنهج (Co- Curricular Activities).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- النشاطات خارج الصف (Out of Class Activities).
- النشاطات الطلابية (Student Activities).

وأشـــار عميرة (١٩٩٨) إلى أن بعض هـذه المفـاهيم يســـتند إلى المنهج القائم على أنه مجموعة من المقررات الـدراســـيـة، والـذي لم يعـد التربويون يؤمنون بـه، ومن هـذه المفـاهيم (Extra Curricular Activities، وCo- Curricular Activities) وهي النشـــاطـات خارج المنهج، أو المصـــاحبة للمنهج، أو المضافة للمنهج، ومع ذلك فلا تزال تستعمل وبكثرة في الكتابات التربوية. وأما بالنسبة لمفهوم (Non Class Activities، و Out of Class Activities) فهما لا يتعارضـان مع المفهوم الحديث للمنهج، إذ إنهما يدلان على النشـــاطـات التي تمـارس خـارج الصـــف والمقرر الـدراسي. وبـالنســـبـة لمفهوم النشـــاطـات التربوية (educational Activities) فإنه يؤكد على الدور الفاعل للطلاب فيها، وهو مصـــطلح يســـلم بأهمية تولي الطلاب المســـؤولية الكبرى في هذه النشـــاطات تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، مع ضرورة أن يكون هناك مدرب مسـؤول يعمل رائداً أو مشرفاً لكل نشـاط من هذه النشـاطات، فمشـاركة الطالب تكون عن اختيار، وبحد أقصىـــ من التوجيه الذاتي، والدافعية الذاتية، وبحد أدنى من توجيه المعلم، والدافعية الخارجية. ولذا عرفت دائرة المعارف الأمريكية النشاط الطلابي (Encyclopedia of American Education, ١٩٩٢): بأنه النشاط الذي يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف المدرســة وتوجيهها ، والتي تتناول كل ما يتصـل بالحياة الدراسـية وأنشـــطتها المختلفة، ذات الارتباط بالمواد الدراســية، أو الجوانب الاجتماعية والبيئية، أو الأندية (الجماعات والجمعيات) ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية، أو العلمية، أو الرياضية، أو الموسيقية، أو المسرحية، أو المطبوعات.

كما عرفها شحاته (١٩٩٢) بأنها: ممارسة تظهر في أداء الطلاب على المستوى العقلي، والحركي، والنفسي، والاجتماعي بفاعلية داخل المدرســـة، ولها مجالات متعددة تشـــبع حاجات الطلاب الجســـمية والنفســـية والاجتماعية، فهي تسـاعد على بناء الشـخصـية وصـقلها، كما عرفت بأنها تلك الفعاليات التي تحدث خارج اليوم الدراسي النظامي، وتصدر أصلاً عن الاهتمامات التلقائية للطلاب، وتمارس دون جزاء.

ومن التعريفات السابقة للنشاطات التربوية يمكن استخلاص التعريف الآتي:

النشاطات التربوية هي عبارة عن سلسلة من البرامج المنظمة والمستمرة، والتي تنفذ بإشراف المدرسة، إذ يقبل عليها الطالب باختياره، تعمل على تعزيز المقررات الدراســـية، وتنمية شـــخصـــية الطالب اجتماعياً ودينياً وثقافياً وبدنياً، ويمكن أن تمارس في شكل جماعات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهداف النشاطات التربوية:

تعد النشاطات المدرسية امتدادا للمواد التربوية التي يأخذها الطالب داخل غرفة الصف فقد تعددت الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، على الرغم من أن جميعها تدور حول الطالب كونه محور للعملية التربوية، وتسعى إلى إكسابه الاتجاهات المرغوبة وإشباع دوافعه الاجتماعية والإنسانية والنفسية، لذا فقد تمثلت هذه الأهداف فيما يلي: (درادكة، ٢٠٠٠)؛ (عابد، ١٩٩٨)

١- إيجاد مواقف تربوية محببة إلى نفوس الطلبة، وإبراز شخصياتهم.

٢- إتاحة الفرصة لاستنهاض مواهبهم واستغلالها وتوجيهها بأفضل الطرق.

٣- تدريب الطلبة على كيفية استغلال أوقات الفراغ بأمور ايجابية، كحب العمل وتقديره، وغرس روح التعاون وتحمل المسؤولية والتدريب على القيادة، والمبادأة والابتكار.

٤- كما أن هناك أهدافاً ترويحية تظهر من خلال البرامج الفنية والرياضية والحفلات، والرحلات، إضافة إلى تنمية المهارات المعرفية، والقيم والاتجاهات، ومهارات الاتصال والتخطيط، والعمل ضمن الفريق، والربط بين النظرية والتطبيق.

٥- اكتشاف قدرات وميول ومهارات الطلبة والعمل على رعايتها وتوجيهها، وتزويد الطلبة بالتوجيه المناسب والخبرة العلمية والعملية، التي تكمل اكتساباتهم داخل حجرات الدرس.

٦- تعميق الاهتمام بصحة الجسد ونموه وتوعيته صحيا، وذلك عن طريق الرياضة والنشاط الصحي.

وظائف النشاط المدرسي

يؤدي النشاط المدرسي مجموعة من الوظائف أهمها: (رسمي، ١٩٩٣)؛ (وزارة التربية والتعليم الكويتية، ٢٠٠١، ٢٠٠٢)

١- الوظيفة النفسية: تسهم في تنمية الميول والمواهب والثقة بالنفس والتكيف مع البيئة المحيطة، وتعد دافعاً للتعلم.

٢- الوظيفة الاجتماعية: تساعد في قيام صداقات وعلاقات ود بين الأفراد، وتنمي حب الخدمة العامة والعمل من خلال الجماعة وتحمل المسؤولية والتعاون واحترام رأي الآخرين والأنظمة والقوانين وتنمية المهارات الاجتماعية والشخصية.

٣- الوظيفة التربوية: تساعد في توفير خبرات حية مباشرة وتحقق دوراً مهماً في تعليم المعارف والمفاهيم، وإشباع دوافع الطلبة نحو البحث من خلال مكونات النشاط، توفر الدافعية للتعلم وترفع مستوى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- الإنجاز الدراسي وتحقق مبدأ إيجابية الطالب والخبرة الذاتية والممارسة وتعلم المهارات والاتجاهات، وتمكن الطلبة من اكتشاف وتنمية وتحسين قدراتهم وميولهم، وتعلم التفكير الإيجابي والتعلم الذاتي وأسلوب حل المشكلات.

٥- الوظيفة التحصيلية: تسهم النشاطات المدرسية بجميع الخبرات التربوية التي تبيحها المدرسة للطلبة بمساعدتهم على تنمية دوافعهم وشخصياتهم في جوانبها المتعددة، وقد أثبتت التجارب العلمية أن هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الطلبة للنشاطات وتحصيلهم الدراسي.

٦- الوظيفة الترويحية: تتمثل في البرامج الفنية والرحلات والألعاب والتسلية وإقامة الحفلات المدرسية والمسابقات المتنوعة.

٧- الوظيفة العلاجية: تسهم النشاطات المدرسية في علاج الكثير من الأمراض النفسية كحالات الانطواء والخجل والخوف وتعثر الكلام والكآبة والعدوانية والكبت والنشاط الزائد...الخ.

٨- الوظيفة الاقتصادية: تتمثل في الإفادة من الوقت من خلال استغلاله في عمل مفيد ومحبب للطالب يحقق احترام العمل، ويرفع مستوى الأداء لديه إضافةً إلى المردود المالي من خلال المسابقات والمشاركات المختلفة.

مجالات النشاطات التربوية

هناك ألوان كثيرة من النشاطات المدرسية التربوية، التي يمكن أن يزاولها الطلبة وفق استعداداتهم وقدراتهم، وهي تقسم إلى خمسة محاور رئيسة هي: المحور الثقافي، والمحور الاجتماعي، والمحور الفني، والمحور العلمي، والمحور الرياضي، وتتمثل النشاطات التي يتضمنها كل محور بالآتي: (وزارة التربية والتعليم الكويتية، ٢٠٠٠)؛ (عابد، ٢٠٠٠)

المجال الثقافي: (أصدقاء الشعر والقصة والمقالة، والصحافة، والأناشيد والتلاوة والأحاديث والتاريخ، والأبحاث الثقافية والميدانية والإذاعة والبيئة).

المجال الاجتماعي: (أصدقاء الهلال الأحمر، والنشاط التعاوني والجمعيات التعاونية ولجان البر والإحسان، والألعاب الترويحية، والنشاطات الصحية والإسعاف الأولي، والمرور والدفاع المدني).

المجال الفني: النشاطات المهنية والفنون التشكيلية مثل (الرسم والأشغال اليدوية وأشغال الإبرة والتطريز والتدبير المنزلي). والتمثيل والمسرح والموسيقى مثل (التراث، والفن الشعبي، والعزف، والغناء، والحفلات المشتركة مع الأندية المختلفة). هذا المجال يركز على توجيه الطلبة على الإنتاج وينمي النشاطات العملية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال العلمي: التجارب العلمية على المواد المحسوسة في مختبر المدرسة.

المجال الرياضي: (كرة القدم والسلة والطائرة واليد)، أنشطة جماعية مثل (ألعاب القوى، والجمباز، والريشة، وكرة الطاولة)، والأنشطة الفردية كلجان الحكام ولجان التنظيم ولجنة التدريب، وأصدقاء المجلات، وإقامة مباريات داخلية وخارجية.

ثانياً: الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات والبحوث التي موضوع النشاطات التربوية وذلك للوقوف على اتجاهاتها وأساليبها وأهم ما توصلت إليه، لتحديد مدى الحاجة إلى الدراسة الحالية ومكانتها بين هذه البحوث والدراسات وسيتم العرض لبعضها على النحو الآتي:

الدراسات العربية:

أجرى يونس والسويدي (١٩٩٢) دراسة هدفت إلى معرفة النشاطات الصفية واللاصفية ومكانتها في مناهج المدرسة الابتدائية بدولة قطر. من خلال تحليل محتوى الكتب المدرسية وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج لعل أبرزها:

- تحقيق العديد من الأهداف التربوية المتعلقة بحصول التلميذ على تقدير المعلم وتنمية علاقات طيبة بين الطلاب ، وتجديد نشاطات التلاميذ .
- وجود بعض المعوقات المرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية .
- عدم أخذ النشاطات في الاعتبار عند تقويم التلاميذ .
- ازدحام اليوم المدرسي .

وقام النبتيتي (١٩٩٢) بدراسة هدفت إلى الإسهام في تطوير النشاطات الطلابية تخطيطا وإدارة في الأردن. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولأغراض الدراسة استخدم الاستبانة الموجهة للمديرين والمشرفين للتعرف على آرائهم حول الأهداف التربوية للنشاطات كما استخدم بطاقات المقابلة. تكونت عينة الدراسة من (٢٠) مسؤولاً في الإدارة العليا، و (٦٦) مسؤولاً في الإدارة الوسطى، و(١٠٠) مدير ومديرة مدرسة ثانوية، و(١٠٠) معلم ومعلمة تربية رياضية في المدارس الثانوية، و(١٠٠٠) طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك تدنياً واضحاً في مستوى كفايات المسؤولين عن تخطيط النشاطات التربوية وإدارتها، وأن أكثر النشاطات استئثاراً برغبات الطلبة وممارستهم هي النشاطات الترويحية، وأن أكثر الأوقات مناسبة لممارسة النشاطات الطلابية هي خارج اليوم الدراسي، وأكثر الأهداف التي يسعى الطلبة إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحقيقها في التعليم الثانوي هي الارتفاع بمستوى التحصيل الدراسي، وأظهرت الدراسة إلى أن أكثر عائق يمنع الطلبة من المشاركة في النشاطات هو عدم وضوح الأهداف التربوية لها. وإن النشاط الثقافي يمارس بنسبة (٧٣%) أي في الترتيب الثاني، وإن النشاط الفني يمارس بنسبة (٦٧%).

وفي دراسة أبو هلال (١٩٩٣) التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية نحو النشاطات اللامنهجية (المرافقة للمنهاج) وإلى بيان أثر بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي، الجنس، وعدد سنوات الخبرة على تلك الاتجاهات. تم استخدام الاستبانة لأغراض الدراسة. تكونت عينة الدراسة من (١٧٢) معلماً ومعلمة في مديرية التربية والتعليم لمحافظة إربد. أشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم اتجاهات عينة الدراسة مالت إلى الناحية الإيجابية نحو النشاطات اللامنهجية، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو النشاطات المرافقة للمنهاج تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، أما بالنسبة لمتغيري الجنس وعدد سنوات الخبرة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين تعزى إلى تفاعل المؤهل العلمي مع عدد سنوات الخبرة. وإن النشاط الثقافي حصل على الترتيب الأول أي على أعلى متوسط حسابي .

كما قامت وزارة التربية والتعليم العُمانية (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى معرفة_واقع النشاطات التربوية بمراحل التعليم العام في سلطنة عمان ومردودها للطلاب المشاركين فيها._تكونت من ثلاث فئات رئيسة شملت (١٣١) فردا من فئة القيادات التربوية والمدرسية، و(٧٠٣) معلمين من المراحل الثلاث (ابتدائي - إعدادي - ثانوي)، و(٧٦٠) طالبا من المشاركين في النشاطات .استخدمت الدراسة استبانات لكل من القيادات التربوية والمعلمين والطلاب كما استخدمت مقياس سميث المختصر_ لدافعية الإنجاز ، ومقياس (لبسيت) المعدل لمفهوم الذات للكبار بالإضافة إلى قوائم تقدير الدرجات للطلاب توصلت الدراسة إلى نتائج منها :

- تزايد مشاركة الطلاب في النشاط من عام لآخر، مع زيادة مشاركة المعلمين في الإشراف على جماعات النشاط .

- ميل الطلاب إلى ممارسة أنشطة معينة بدرجة أكثر من غيرها

- مشاركة الطلاب في النشاطات التربوية بكافة أنواعها، المنهجية واللامنهجية، والصفية واللاصفية، تؤدي إلى ارتفاع مستوى كل من التحصيل الدراسي، ودافعية الإنجاز، وتقبل الذات.

أما دراسة العجمي (١٩٩٦) بعنوان "النشاطات التربوية اللاصفية وتحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة مع التطبيق في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية"، فقد هدفت إلى معرفة دور النشاطات التربوية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اللاصفية في تحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، كما تم تصميم استبانة لتطبيقها في الدراسة الميدانية والتي تهدف إلى معرفة أهم معوقات ممارسة النشاطات التربوية اللاصفية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية مرتبة حسب تكرارها ونسبتها المئوية، اشتملت عينة الدراسة على (١٢) مدرسة للتعليم الابتدائي والأساسي في أربع إدارات تعليمية، كما اشتملت على (٨) موجهين للنشاطات التربوية اللاصفية و (١٢) وكيلاً للنشاط و (١٢) أخصائياً اجتماعياً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تدني مستوى ممارسة النشاطات التربوية اللاصفية في مدارس التعليم الأساسي في المحافظة بشكل يحول دون تحقيق الوظيفة الاجتماعية لتلك المدارس، وأن ذلك القصور يعود إلى أنماط مختلفة من المعوقات، بعضها ارتبط بإدارة تلك النشاطات سواء على المستوى المدرسي الإجرائي، أم على مستوى الإدارة التربوية التابعة لها تلك المدرسة، كما أن بعضها قد ارتبط بالتلاميذ أنفسهم، والبعض الآخر ارتبط بالمعلمين المشرفين على هذه النشاطات.

أما دراسة السعد وياسين (١٩٩٧) التي هدفت إلى تقويم حصة النشاط المدرسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) مدير ومديرة ومعلم ومعلمة، و (٥٢) مسؤولاً عن النشاط المدرسي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن (٢١) هدفاً يمكن تحقيقها من حصة النشاط المدرسي وأن درجة تحقيقها تختلف من هدف لآخر، كما أشارت النتائج إلى أن هناك مشكلة تحول دون تنفيذ حصة النشاط أهمها: قلة عدد الفرق والإمكانات لممارسة النشاطات، وشعور المعلم بأن حصة النشاط عبء عليه وحمل زائد على نصابه، كما أشارت أيضاً إلى أن (١٤) نوعاً من النشاطات تمارس في حصة النشاط المدرسي وأكثرها تكراراً في الممارسة هو النشاط الرياضي حيث يمارس بنسبة (٩٠,٥%) ثم يليه النشاط المهني بنسبة (٨٢,٦%) ثم النشاط الثقافي بنسبة (٨١,٤%)، ثم النشاط الموسيقي حيث يمارس بنسبة (٣,٢%) وهو أقل النشاطات ممارسة.

وفي الدراسة التي قامت بها السالم (٢٠٠٠) بعنوان "واقع النشاطات التربوية اللاصفية وأهميتها في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة البلقاء والتي هدفت إلى الكشف عن واقع النشاطات التربوية اللاصفية، وأهميتها في المدارس الحكومية، كما هدفت إلى معرفة أثر كل من متغيرات: الجنس، وموقع المدرسة، ومستوى الصف على أهمية ممارسة النشاطات. وقد اشتملت عينة الدراسة على (٦٣٦) طالباً وطالبة، حيث تم إعداد استبانة تكونت من(٧٦) فقرة ، مقسمة على(٦) مجالات. وذلك لقياس واقع وأهمية النشاطات التربوية وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأهمية النشاطات تعزى إلى متغير الجنس على المجالات (النشاط العلمي، والنشاط الرياضي، والنشاط التطوعي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاجتماعي)، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على المجالات (النشاط الثقافي والفني، ونشاط الرحلات المدرسية، ونشاط الكشافة والمرشدات) كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع مجالات النشاط الستة تعزى إلى متغير موقع المدرسة. كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير مستوى الصف، على جميع مجالات الدراسة، باستثناء المجال الأول وهو مجال (النشاط الثقافي والفني).

وفي الدراسة التي أجرتها وزارة التربية والتعليم الكويتية (٢٠٠٠) التي هدفت إلى تحديد سلبيات الواقع الحالي للنشاط المدرسي ولتفعيل دور النشاط تربوياً في مدارس التعليم العام بدولة الكويت. وقد اشتملت عينة الدراسة على طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وبلغ عددهم على التوالي (٢١٧)، (٩٧٧)، (٤٥٨)، كما شملت عينة من العاملين في إدارة المدرسة والموجهين وقيادي النشاطات المدرسية في المناطق التربوية، بلغ عدد أفرادها (٢٤٢) كما شملت عينة من أولياء الأمور بلغ عدد أفرادها (٤٤٣)، تم استخدام بطاقات المقابلة واستبانة لاستطلاع الرأي حول النشاطات المدرسية اللاصفية في مراحل التعليم العام لدولة الكويت، وقد خلصت نتائج الدراسة المتعلقة بإجابات قيادي النشاطات المدرسية، إلى أن النشاطات قد حققت الأهداف المهارية بصورة مرضية ثم الأهداف المعرفية ثم الوجدانية، وأن الأسلوب الأمثل لاختيار مشرف النشاط هو ميل واهتمامات المشرف ثم الخبرة في النشاطات ثم التخصص الدراسي، وأن أفضل حافز للمشرفين على النشاطات هو الحافز المادي، وإن أفضل وسيلة لزيادة إقبال الطلبة على النشاطات المدرسية هي شهادات التقدير، إن الأسلوب الأفضل لقياس فعالية النشاط فهو تقديم تقدير شهري وإقامة معارض خاصة لمنتجات النشاط وإجراء المسابقات وأن أهم مشكلات النشاطات المدرسية، عدم توفر الاحتياجات وخبرة بعض المشرفين، وقلة الوعي بالنشاطات المدرسية.

وفي الدراسة التي أجرتها وزارة التربية والتعليم الكويتية (٢٠٠١) التي هدفت إلى الكشف عن دور النشاطات المدرسية في تنمية الدافع للابتكار لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طلبة المرحلة الثانوية بمعدل مدرستين للذكور ومدرستين للإناث، ضمت المجموعة التجريبية الطلبة الذين تم إشراكهم في نشاط جماعي لمدة عامين متتاليين، وضمت المجموعة الضابطة الطلبة الذي لم يشتركوا في أي نشاط جماعي لمدة عام واحد، تم استخدام أدوات الدراسة الآتية: مقياس الدافع للابتكار ومقياس الإبداع في النشاط واختبار تورنس للتفكير الابتكاري، وقائمة السمات السلوكية والخصائص السلوكية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للأطفال المتفوقين، واستبيان الدافع للابتكار. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن النشاطات كان لها تأثير على دافعية الابتكار بالنسبة للطلبة في المجموعة التجريبية والذين يمارسون النشاطات لأكثر من عام، وبالتحديد بالنسبة للمستوى الأعلى من مستويات الدافع للابتكار، مقارنة بالطلبة في المجموعة الضابطة.

كما قامت بنجر (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى بيان دور النشاطات اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية .تكونت عينة الدراسة من فئتين : الفئة الأولى من المعلمات التربويات في المرحلة الابتدائية . والفئة الثانية من الموجهات في رئاسة تعليم البنات ، وبلغ إجمالي عينة الدراسة (٤٤٢) من الفئتين . تمثلت أدوات الدراسة في استبانة المعلمات والمشرفات التربويات للتعرف على آرائهن في مدى رعاية الطالبات الموهوبات ومدى توافر النشاطات اللاصفية المناسبة للموهوبات .وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أبرزها :

- أهمية دور النشاطات اللاصفية في رعاية التلميذات بشكل عام والموهوبات بشكل خاص
- وجود مجموعة من الصعوبات التي تعيق ممارسة النشاطات اللاصفية التي تقدم للتلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية .
- وجود فروق دالة إحصائياً في بعض النشاطات اللاصفية فيما يتعلق بمدى مناسبتها للطالبات ، وبين مدى توافرها فعلا لهن .

أجرى العسيري والجابري (٢٠٠٤) دراسة حول واقع النشاطات التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) طالباً وطالبةً من سبع مناطق تعليمية بسلطنة عمان، و(١٣٠) معلماً من المناطق السبع بمختلف المراحل التربوية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها :

أن أكثر الفوائد التي يرى الطلاب تحققها من ممارسة النشاطات المدرسية هي :

- يحصلون من خلالها على احترام المعلمين والطلاب وإدارة المدرسة وتقديرهم حيث وافقت عليها العينة بنسبة ٨٩,١ %.
- تزودهم بمعلومات ومفاهيم وقيم وسلوكات ترتبط بالمواد الدراسية بنسبة ٨٠,٥ %.
- تساعدهم في إعداد بحوث ووسائل متعلقة بالمناهج الدراسية بنسبة ٨٠% .
- تساعدهم على تحمل المسؤولية والبروز في المستوى التحصيلي بنسبة ٧٦,٨%.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تساعدهم على التفوق الدراسي بنسبة ٧٥ % .
- تزيد دافعيتهم نحو الدراسة والتحصيل والبحث والتعلم الذاتي بنسبة ٧٥%.

الدراسات الأجنبية:

وأجرى جربر (Gerber, ١٩٩٦) دراسة هدفت إلى بيان العلاقة بين مشاركة طلاب الصف الثامن في النشاطات خارج المدرسة وبين تحصيلهم الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (١٠٥٤) طالباً وطالبة من الطلاب السود والبيض في إحدى مقاطعات وسط أمريكا، تم استخدام الاختبارات التحصيلية لتقييم تحصيل الطلبة من الفئتين: الذين شاركوا، والذين لم يشاركوا في النشاطات خارج المدرسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد ارتباط إيجابي بين المشاركة بالنشاطات والتحصيل الأكاديمي للطالب بين الطلبة البيض.

لقد أجرى بيرنت (Burnett, ١٩٩٧) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين المشاركة أو عدم المشاركة في النشاطات اللامنهجية، والرابطة بين العلاقة الوحيدة أو عدمها في النشاطات اللامنهجية من قبل الطلاب ومستوى نجاحهم. وتكونت عينة الدراسة من (٧٠٩) طلاب. أظهرت نتائج الدراسة بأن ميل الطلاب المشاركين في النشاطات اللامنهجية إلى التنبؤ بالنجاح الأكاديمي كان أعلى من الطلاب غير المشاركين في تلك النشاطات.

وأجرى هلكوبولس (Halkopoulous ١٩٩٧) دراسة حالة حول مشاركة الطلبة في استعراض يوم الطالب الخريج كجزء من النشاطات اللامنهجية. وتكونت عينة الدراسة من (١٦١) طالباً في المرحلة الثانوية ممن لديهم اهتمام بهذا الاستعراض. وقد أظهرت النتائج إلى أن هناك انخفاضاً في نسبة الغياب خلال الربع الأخير من المرحلة التحضيرية للاستعراض، وكان متوسط معدل نسبة الغياب في المراحل (١-٤) أقل للطلبة المشاركين من غير المشاركين. وقد أظهر المسح الذي أجري لـ (١١٥) طالباً شاركوا في الاستعراض ست فوائد إيجابية وهي: تحسن في عدد الحضور، والإحساس الاجتماعي، زيادة التقدير الذاتي، الفرصة للتعبير عن الذات، الإحساس بالإنجاز، والتفكير المرح.

أجرت لويس (Lewis,٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مشاركة طلبة المدارس بالنشاطات اللا صفية وبين تقدمهم الدراسي وتكيفهم الاجتماعي، من خلال تحليل نتائج عدة دراسات تناولت علاقة النشاطات التربوية اللاصفية بمتغيرات عديدة ، تكونت عينة الدراسة من (١٦٤) دراسة تمت في الولايات المتحدة الأميركية، تم تحليلها من خلال التركيز على بعض النشاطات مثل النشاط اللامدرسي العامّ، ألعاب رياضية، الأعمال والنشاطات المهنية، الفنون التمثيلية، النشاطات الاجتماعية، وعلاقة تلك النشاطات التربوية بمتغيرات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تابعة عديدة حيث تمت مراجعة تلك الدراسة وإعادة تحليل نتائجها، وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة بالنشاطات اللاصفية مثل: لأعمال والنشاطات المهنية، الفنون التمثيلية، النشاطات الاجتماعية وبين التحصيل الأكاديمي للطلبة المشاركين في تلك الأنشطة.

أجرى فريدركس و ايكلس (Fredricks & Eccles,٢٠٠٦) دراسة طولية استمرت ثلاث سنوات هدفت إلى التحقق من العلاقات بين مجموعة من المتغيرات مثل المشاركة في النشاطات اللاصفية بين تطور الشباب في المدرسة ، استخدمت الدراسة بيانات خاصة بعدد من الطلبة في الولايات المتحدة الأميركية بعد سن الطفولة ولغاية سن المراهقة، وقد تم التحقق من العلاقةَ بين مدّةِ التدخّلِ في نوادي المدرسةِ وفي الألعاب الرياضيةِ المُنظَّمةِ على مدى ثلاث سنوات، وبين تطوير الشباب. وكذلك العلاقات الخطيّة واللاخطّية بين عددِ النشاطات اللامدرسيةِ والتطويرِ لدى الشبابِ، أخيراً تم اختبار العلاقة بين الاشتراك في تلك النشاطات والتطويرِ لدى الشبابِ، وقد أشارت النتائج بأنّ الاشتراك في النشاطات اللامدرسيةِ يرتَبطُ بتطوير الطلبة أكاديمياً، والراحة النفسية ، وكانت العلاقة أقوى مع مجموعةِ الطلاب الذين كانوا مشاركين في تلك النشاطات من قبل وليس حديثاً.

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

يتضح من العرض الموجز للدراسات السابقة التي تناولت النشاط اللاصفي والتي اطلع عليها الباحث ما يأتي:

- إن موضوع النشاط اللاصفي تناولته بحوث ودراسات كثيرة، مما يدل على أهميته وقيمته للعملية التربوية، وتأثيره على الطلبة من جميع النواحي، وعلى الرغبة القوية لدى المهتمين به في إصلاحه وتحسينه كي يحقق أهدافه، كما جاء في نتائج دراسة (جربر Gerber, ١٩٩٦؛ هلكوبولس، Halkopoulous, ١٩٩٧؛ السالم، ٢٠٠٠؛ وزارة التربية والتعليم الكويتية، ٢٠٠٠).
- وجود معيقات تقف في وجه الأهداف التربوية التي يحققها النشاط على الرغم من أهميتها منها: عدم توافر الأجهزة والأدوات والأماكن اللازمة لممارسة النشاطات، وعدم وجود المعلمين المدربين والمؤهلين وأصحاب الخبرة للإشراف على الخبرة وإدارتها، إضافة إلى شعورهم بأن النشاط عبء ثقيل عليهم وزيادة في نصابهم، نمط الإدارة المتبع في المدرسة...الخ. كما جاء في نتائج دراسة (العجمي ١٩٩٦؛ سعد وياسين، ١٩٩٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ضرورة تفعيل دور مدير المدرسة لإنجاح النشاط ومساعدته على تحقيق أهدافه من خلال توفير ما يحتاجه هذا النشاط من أدوات وإمكانات مادية وبشرية كما جاء في نتائج دراسة (وزارة التربية والتعليم الكويتية، ٢٠٠٠).
- إن الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت النشاط المدرسي اللاصفي اتفقت من حيث غاياتها، وهي الكشف عن مدى مشاركة الطلاب بالنشاط المدرسي اللاصفي والتعرف الصعوبات التي تواجه ممارسته كما جاء في نتائج دراسة (النبتيتي، ١٩٩٢؛ بيرنت Burnett, ١٩٩٧؛ هولتا Holta, ١٩٩٧)

ويمكن بيان موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة ومدى الإفادة منها على النحو الآتي:

- اتفقت الدراسات العربية والأجنبية من حيث المنهج العلمي المتبع، فقد اتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وأساليب المعالجة الإحصائية، واعتمدت هذه الدراسة هذا المنهج.
- معظم الدراسات استخدمت أدوات جمع البيانات من إعداد الباحثين أنفسهم، وهذا ما تم في هذا البحث إذ استخدم الباحث أداة من إعداده وُجهت لمديري المدارس ومساعديهم والمعلمين في المدارس، وذلك لتحديد درجة تفعيل مدير المدرسة للنشاطات اللاصفية في مدرسته.
- كما أن هذه الدراسة استهدفت طلاب المرحلة الأساسية لأهمية هذه المرحلة، إذ إن هذا الطالب في هذه الفترة العمرية لديه طاقات وقدرات غير موجهة ومستغلة وبالتالي يحتاج إلى إرشاد وتوجيه لها على المدى البعيد، لذا فهو بحاجة إلى أنشطة تنمي قدراته وتشبع رغباته وميوله وتحقق شخصيته المتميزة.
- معظم الدراسات السابقة تناولت في دراستها واقع النشاط اللاصفي وتحديد معوقاته بينما هذه الدراسة والتي تكاد تكون من الدراسات القليلة حسب إطلاع الباحث التي تناولت دور مدير المدرسة الواضح في تفعيل النشاطات اللاصفية وبالتالي ركزت على ذلك بشكل كبير، بينما الدراسات السابقة تناولت دوره بشكل جزئي وركزت على متغيرات أخرى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها كما يتضمن عرضاً. لأداة الدراسة، ودلالات صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة.

منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأغراضها.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع المديرين، ومساعديهم، والمعلمين في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ست مناطق تعليمية، والبالغ عددهم (١٦٩٦٧) فرداً، منهم (٢١١) مديراً ومديرةً، و(٤٢٢) مساعد مدير ومساعدة مدير، و(١٦٣٣٤) معلماً ومعلمةً، ويبين الجدول (١) توزع أفراد مجتمع الدراسة.

الجدول (١)

توزع أفراد مجتمع الدراسة

المنطقة التربوية	المرحلة الابتدائية (بنين)			المرحلة الابتدائية (بنات)		
	مدير	مساعد مدير	معلم	مديرة	مساعدة مديرة	معلمة
الأحمدي	٢٦	٥٢	١٩٣٧	٢٣	٤٦	١٨٩٤
الجهراء	١٥	٣٠	١٤٢٣	١٥	٣٠	١٣٦٩
العاصمة	١٨	٣٦	١١٨١	٢١	٤٢	١٢١٢
حولي	١٤	٢٨	١١٧٤	١٣	٢٦	١٠٤٣
مبارك الكبير	١٤	٢٨	٩٠٩	١٥	٣٠	٩٨٩
الفروانية	١٩	٣٨	١٥٦٨	١٨	٣٦	١٦٣٥
المجموع	١٠٦	٢١٢	٨١٩٢	١٠٥	٢١٠	٨١٤٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وبنسبة (٥%) من المعلمين والمعلمات، و(٢٥%) من المديرين ومساعديهم، لتصبح عينة الدراسة مكونة من (٩٧٦) فرداً منهم (٥٦) مديراً ومديرةً، و(١٠٦) مساعدين ومساعدات، و(٨١٧) معلماً ومعلمةً من مدارس المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في ست محافظات (الأحمدي، والجهراء، والعاصمة، وحولي، ومبارك الكبير، والفروانية). ويوضح الجدول (٢) التوزيع الديمغرافي لعينة الدراسة إذ تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية، وفقاً لمتغيرات الدراسة؛ الجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمنطقة التربوية.

الجدول (٢)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٢٨٥	%٤٤,٢
	أنثى	٣٦٠	%٥٥,٨
الوظيفة	مدير	٥٥	%٨,٥
	مساعد	٨٦	%١٣,٣
	معلم	٥٠٤	%٧٨,١
المؤهل العلمي	دبلوم	٩	%١,٤
	بكالوريوس	٥٨١	%٩٠,١
	دراسات عليا	٥٥	%٨,٥
الخبرة	أقل من خمس سنوات	١٤٤	%٢٢,٣
	من ٥-١٠ سنوات	١٨٧	%٢٩
	أكثر من ١٠ سنوات	٣١٤	%٤٨,٧
المنطقة التربوية	الفروانية	٧٥	%١١,٦
	مبارك الكبير	٩٢	%١٤,٣
	العاصمة	١٤١	%٢١,٩
	الأحمدي	٤٠	%٦,٢
	حولي	١٥٥	%٢٤
	الجهراء	١٤٢	%٢٢

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أداة الدراسة:

تحقيقاً لهدف الدراسة، قام الباحث بتطوير أداة خاصة، وذلك بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة (السالم، ٢٠٠٠)، ودراسة (العسيري؛ والجابري، ٢٠٠٤)، وفي ضوء ذلك استطاع الباحث أن يحصر تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في خمسة مجالات تتمثل؛ بالأهداف، والرغبة، والوقت، والإمكانات، والمتابعة. وتم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي، الذي تتدرج الإجابة عنه من درجة واحدة أمام الإجابة (ضعيف)، إلى خمس درجات أمام الإجابة (كبيرة جداً)، وتكونت أداة الدراسة من جزأين:

- الجزء الأول: يتعلق بالمعلومات الشخصية والوظيفية وتتمثل؛ بالجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمنطقة التربوية.
- والجزء الثاني: يتعلق بدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين.

وتضمنت الاستبانة (٥٠) فقرة توزعت على مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية، وذلك على النحو التالي: (الملحق، ٣)

١- الفقرات من (١ - ١٠) وتقيس مجال (الأهداف).

٢- الفقرات من (١١ - ٢٠) وتقيس مجال (الرغبة).

٣- الفقرات من (٢١ - ٣٠) وتقيس مجال (الوقت).

٤- الفقرات من (٣١ - ٤٠) وتقيس مجال (الإمكانات).

٥- الفقرات من (٤١ - ٥٠) وتقيس مجال (المتابعة).

صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة على عدد من المتخصصين في مجال الإدارة التربوية في الجامعات الأردنية والكويتية، إذ بلغ عددهم سبعة محكمين (الملحق: ٢)، لمعرفة مدى صلاحية العبارات المستخدمة لقياس درجة فاعلية النشاطات التربوية، وانتمائها للمجال الذي وضعت ضمنه، إذ تم تعديل صياغة بعض الفقرات في ضوء آراء وملاحظات المحكمين، ولم يتم إضافة أو حذف فقرات من الأداة، وبذلك بقيت أداة الدراسة مكونة من (٥٠) فقرة بصورتها النهائية (الملحق: ٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات أداة الدراسة:

تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة والمتمثلة بـــ (٣٠) إذ تكونت من (١٠) مديرين ومديرات، و(١٠) مساعدين للمديرين ومساعدات للمديرات، و(١٠) معلمين ومعلمات، وبعد أسبوعين تم تطبيق أداة الدراسة مرة أخرى على العينة نفسها ، لمعرفة معامل ثبات أداة الدراسة بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون، وكانت قيم معامل ارتباط بيرسون مقبولة، كما هو موضح بالجدول (٣).

الجدول (٣)

قيم معامل ارتباط بيرسون لكل مجال من مجالات الدراسة

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	معامل ارتباط بيرسون
الأهداف	٠,٨١
الرغبة	٠,٨٤
الوقت	٠,٦٧
الإمكانات	٠,٧١
المتابعة	٠,٧١
الدرجة الكلية	٠,٧٢

وجرى استخراج معامل الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، وفقا لإجابات أفراد عينة الدراسة لمعرفة درجة توافق المستجيبين على أداة الدراسة بالاعتماد على معادلة كرونباخ-الفا (Cronbach Alpha) لكل مجال من مجالات الدراسة، ويبين الجدول (٤) نتائج الاختبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٤)

قيم معامل كرونباخ-الفا لكل مجال من مجالات الدراسة

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	معامل كرونباخ-الفا
الأهداف	٠,٩٦
الرغبة	٠,٩٧
الوقت	٠,٩٦
الإمكانات	٠,٩١
المتابعة	٠,٩٤

يلاحظ من الجدول (٤) أن معامل الثبات لجميع مجالات الدراسة، مرتفع وهو معامل ثبات مقبول في البحوث والدراسات الإنسانية.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

١- الجنس وله مستويان (ذكور، إناث)

٢- الخبرة ولها ثلاثة مستويات (أقل من خمس سنوات ، ٥-١٠، أكثر من ١٠).

٣- المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا)

٤- الوظيفية ولها ثلاثة مستويات (مدير، مساعد مدير، معلم).

٥- المنطقة التربوية ولها ستة مستويات (الأحمدي، والجهراء، والعاصمة، وحولي، ومبارك الكبير، والفروانية).

المتغير التابع:

درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت.

إجراءات الدراسة:

- حصل الباحث على إحصائية بأعداد المديرين، ومساعديهم، والمعلمين في المرحلة الابتدائية في المناطق التعليمية الست التابعة لوزارة التربية بدولة الكويت.
- قام الباحث بالحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ثم قام بالحصول على كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية بدولة الكويت انظر (الملحق:٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تم تطوير أداة الدراسة بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، واستخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي، وتم الأخذ بعين الاعتبار تدرج المقياس المستخدم في الدراسة.

- قام الباحث باختيار أفراد العينة. إذ وزعت الاستبانات على أفراد عينة الدراسة، فاسترد منها (٧١١) استبانة بما نسبته (٧٣%) من عينة الدراسة، واستبعدت (٦٦) استبانة لعدم صلاحيتها للتحليل، وبذلك أصبح عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (٦٤٥) استبانة، مشكلة بذلك ما نسبته (٦٦%) من عينة الدراسة.
- تم إدخال الاستبانات إلى الحاسوب واستخراج النتائج.

تم تقسيم درجة فاعلية النشاطات التربوية إلى ثلاثة مستويات على النحو الآتي:

- منخفضة إذا تراوح المتوسط الحسابي بين (١-٢,٣٣).
- متوسطة إذا تراوح المتوسط الحسابي بين (٢,٣٤-٣,٦٦).
- مرتفعة إذا تراوح المتوسط الحسابي بين (٣,٦٧-٥,٠٠).

وتم التقسيم وفق الآتي: يوجد في الاستبانة خمسة بدائل، ولهذه البدائل الخمسة أربع فئات هي: الفئة الأولى(١- ١,٩٩)، الثانية (٢- ٢,٩٩)، الثالثة(٣- ٣,٩٩) الرابعة (٤-٥). فيتم تقسيم عدد الفئات على عدد المستويات الثلاثة للمتوسطات، فتكون النتيجة ٣/٤ = ١,٣٣ وبعملية حسابية

١+ ١,٣٣ = ٢,٣٣ إذن إذا تراوح المتوسط الحسابي بين (١-٢,٣٣) يكون المستوى منخفضاً

٢,٣٣ + ١,٣٣ = ٣,٦٦ إذن إذا تراوح المتوسط الحسابي بين (٢,٣٤ – ٣,٦٦) يكون المستوى متوسطا.وما كانً بين (٣,٦٧ – ٥) يكون المستوى مرتفعاً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعالجة الإحصائية:

بغية تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة عن أسئلة الدراسة، وعلى النحو الآتي:-

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول.

٢- تحليل التباين الأحادي للإجابة عن السؤال الثاني، وعن السؤال الثالث فيما يتعلق بالمؤهل العلمي، والخبرة، والمنطقة التربوية إضافة إلى استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية في حال أظهرت نتائج اختبار التباين الأحادي وجود فروق إحصائية.

٣- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للإجابة عن السؤال الثالث فيما يتعلق بالجنس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضـمن هذا الفصـل عرضـاً للنتائج التي توصـلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه

" ما درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين؟ "

للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين، ويظهر الجدول (٥) ذلك.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين

رقم المجال	مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التفعيل
١	الأهداف	٣,٤٩	٠,٨٨	١	متوسطة
٢	الرغبة	٣,٤٦	٠,٩٢	٢	متوسطة
٣	الوقت	٣,٤٢	٠,٩٠	٣	متوسطة
٥	المتابعة	٣,٣٤	٠,٧٨	٤	متوسطة
٤	الإمكانات	٣,١٥	٠,٨٣	٥	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٣٧	٠,٧٨	-	متوسطة

يلاحظ من الجدول (٥) أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين كانت متوسطة، وفي جميع المجالات.

ويشير الجدول إلى أن مجال الأهداف جاء بالرتبة الأولى وكان متوسطه الحسابي (٣,٤٩)، يليه مجال الرغبة إذ بلغ متوسطه الحسابي (٣,٤٦)، يليه مجال الوقت إذ بلغ متوسطه الحسابي (٣,٤٢)، يليه مجال المتابعة إذ بلغ متوسطه الحسابي (٣,٣٤)، وفي الرتبة الأخيرة جاء مجال الإمكانات إذ بلغ متوسطه الحسابي (٣,١٥).

وقد تم تحليل مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين، وذلك على النحو الاتي:-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الأول: الأهداف

يظهر الجدول (٦) تحليل فقرات مجال الأهداف، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها، ودرجة تفعيلها استناداً لمتوسط الإجابات.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الأهداف مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التفعيل
١	تراعي الإدارة المدرسية ميول الطلبة وقدراتهم عند وضع أهداف النشاطات التربوية.	٣,٨٠	١,٠٧	١	مرتفعة
٢	تعمل الإدارة المدرسية على تنمية التعلم الذاتي للطلبة من خلال النشاطات التربوية.	٣,٦٩	١,٠٥	٢	مرتفعة
٨	تعمل الإدارة المدرسية من خلال النشاطات التربوية على معالجة المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة.	٣,٦٢	١,٠٥	٣	متوسطة
٩	تحرص الإدارة المدرسية على تلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة من خلال النشاطات التربوية.	٣,٦٢	٠,٩٨	٣	متوسطة
١٠	تحرص الإدارة المدرسية على تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلبة من خلال النشاطات التربوية.	٣,٦٢	١,٠٤	٣	متوسطة
٧	تربط الإدارة المدرسية النشاطات التربوية بالمجتمع المحلي من خلال التعاون المتبادل بينهما.	٣,٦٠	١,٠٣	٦	متوسطة
٥	تحقق النشاطات التربوية التي توفرها المدرسة التوازن بين التربية الثقافية والتربية الجمالية.	٣,٤٢	١,٠٦	٧	متوسطة
٣	تعمل النشاطات التربوية التي توفرها الإدارة المدرسية للطلبة على احترام ثقافة الآخرين.	٣,٣٥	١,٠٢	٨	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤	تعزز النشاطات التربوية التي تختارها الإدارة المدرسية لدى الطلبة القيم والثقافة السائدة.	٣,١٥	١,٠٦	٩	متوسطة
٦	تراعي الإدارة المدرسية التجديد والابتكار في النشاطات التربوية لتنمية مهارات الطالب المتجددة.	٣,١٠	١,٠٦	١٠	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,٤٩	٠,٨٨	-	متوسطة

يشير الجدول (٦) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال الأهداف كانت متوسطة، باستثناء الفقرتين (١، ٢) فقد كانت درجة تفعيلهما مرتفعة، وقد جاءت الفقرة (١) التي تنص على "تراعي الإدارة المدرسية ميول الطلبة وقدراتهم عند وضع أهداف النشاطات التربوية "، بالرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٨٠) وانحراف معياري (١,٠٧)، وجاءت الفقرة (٢) التي تنص على "تعمل الإدارة المدرسية على تنمية التعلم الذاتي للطلبة من خلال النشاطات التربوية " بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٣,٦٩) وانحراف معياري (١,٠٥). بينما جاءت الفقرة (٤) التي تنص على " تعزز النشاطات التربوية التي تختارها الإدارة المدرسية لدى الطلبة القيم والثقافة السائدة " بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,١٥) وانحراف معياري (١,٠٦)، واحتلت الفقرة (٦) التي تنص على " تراعي الإدارة المدرسية التجديد والابتكار في النشاطات التربوية لتنمية مهارات الطالب المتجددة " بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,١٠) وانحراف معياري (١,٠٦).

المجال الثاني: الرغبة

يظهر الجدول (٧) تحليل فقرات مجال الرغبة، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها، ودرجة تفعيلها استناداً لمتوسط الإجابات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الرغبة مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التفعيل
١١	توزع الإدارة المدرسية الطلبة على النشاطات التربوية حسب ميولهم وقدراتهم.	٣,٥٨	١,٠٥	١	متوسطة
١٥	توفر الإدارة المدرسية الحاجات المختلفة للطلبة.	٣,٥٤	١,٠٧	٢	متوسطة
١٤	تركز الإدارة المدرسية جهدها على نشاط بعينه دون غيره.	٣,٥٢	١,٠٥	٣	متوسطة
١٩	يوزع الطلبة على النشاطات التربوية حسب جنسهم.	٣,٥٠	١,٠١	٤	متوسطة
١٣	تعمل الإدارة المدرسية على تلبية احتياجات المجتمع المحلي من خلال النشاطات التربوية.	٣,٤٩	١,٠٤	٥	متوسطة
١٧	تستحدث الإدارة المدرسية نشاطات تربوية جديدة تتوافق مع ميول الطلبة وأعدادهم.	٣,٤٧	١,٠٤	٦	متوسطة
٢٠	تركز الإدارة على توفير النشاطات حسب إمكانات المدرسة أكثر من توفيرها حسب احتياجات الطلبة.	٣,٤٥	١,٠٥	٧	متوسطة
١٢	تلائم النشاطات التربوية التي توفرها الإدارة المدرسية أعمار الطلبة المتعلمين.	٣,٤٤	١,٠٢	٨	متوسطة
١٦	توزع الإدارة المدرسية مشرفي النشاطات التربوية حسب رغباتهم وقدراتهم.	٣,٣٨	١,٠٥	٩	متوسطة
١٨	تتأثر الإدارة المدرسية بعادات وقيم المجتمع السائدة عند اختيار النشاطات التربوية في المدرسة.	٣,٢٤	١,٠٣	١٠	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,٤٦	٠,٩٢	-	متوسطة

يشير الجدول (٧) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال الرغبة كانت متوسطة، وقد جاءت الفقرة (١١) التي تنص على " توزع الإدارة المدرسية الطلبة على النشاطات التربوية حسب ميولهم وقدراتهم "، بالرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٥٨) وانحراف معياري (١,٠٥)، وجاءت الفقرة (١٥) التي تنص على " توفر الإدارة المدرسية الحاجات المختلفة للطلبة " بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٣,٥٤) وانحراف معياري (١,٠٧). بينما جاءت الفقرة (١٦) التي تنص على " توزع الإدارة المدرسية مشرفي النشاطات التربوية حسب رغباتهم وقدراتهم " بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٣٨) وانحراف معياري (١,٠٥)، واحتلت الفقرة (١٨) التي تنص على " تتأثر الإدارة المدرسية بعادات وقيم المجتمع السائدة عند اختيار النشاطات التربوية في المدرسة " بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٢٤) وانحراف معياري (١,٠٣).

المجال الثالث: الوقت

يظهر الجدول (٨) تحليل فقرات مجال الوقت، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها، ودرجة تفعيلها استناداً لمتوسط الإجابات.

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الوقت مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التفعيل
٢٣	تراعي الإدارة المدرسية حاجات المنطقة التربوية في توزيع وقت النشاط.	٣,٦٩	١,٠٤	١	مرتفعة
٢٧	تحرص الإدارة المدرسية على ربط النشاطات التربوية بالمناسبات المختلفة حسب مواعيدها.	٣,٦٠	١,٠٥	٢	متوسطة
٢٨	تراعي الإدارة المدرسية الفروق الفردية بين الطلبة أثناء توزيع زمن النشاط التربوي.	٣,٥٢	١,٠٧	٣	متوسطة
٢٦	تراعي إدارة المدرسة الظروف الطارئة عند تنفيذ النشاط.	٣,٤٥	١,٠٦	٤	متوسطة
٢٥	تعمل الإدارة المدرسية على التوفيق بين متطلبات المدرسة ونوع النشاط التربوي.	٣,٤٢	١,٠٣	٥	متوسطة
٢١	تحدد الإدارة المدرسية موعد مزاولة النشاط التربوي بما يتناسب وظروف الطلبة.	٣,٣٤	١,٠٤	٦	متوسطة
٣٠	تركز الإدارة المدرسية على إعطاء الوقت الكافي للنشاطات التربوية التي تتوفر في المدرسة أكثر من غيرها.	٣,٣٤	١,٠٥	٦	متوسطة
٢٢	توفر الإدارة المدرسية الوقت الكافي لممارسة النشاطات التربوية.	٣,٣٣	١,٠٣	٨	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢٤	تستبدل الإدارة المدرسية حصص النشاط التربوي بحصص التقوية.	٣,٢٧	١,٠٩	٩	متوسطة
٢٩	تلتزم الإدارة المدرسية بتنفيذ حصص النشاطات التربوية بوقتها.	٣,٢٤	١,٠٢	١٠	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٤٢	٠,٩٠	-	متوسطة

يشير الجدول (٨) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال الوقت كانت متوسطة، باستثناء الفقرة (٢٣) فقد كانت مرتفعة، وقد جاءت الفقرة (٢٣) التي تنص على " تراعي الإدارة المدرسية حاجات المنطقة التربوية في توزيع وقت النشاط "، بالرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٦٩) وانحراف معياري (١,٠٤)، وجاءت الفقرة (٢٧) التي تنص على " تحرص الإدارة المدرسية على ربط النشاطات التربوية بالمناسبات المختلفة حسب مواعيدها " بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٣,٦٠) وانحراف معياري (١,٠٥). بينما جاءت الفقرة (٢٤) التي تنص على " تستبدل الإدارة المدرسية حصص النشاط التربوي بحصص التقوية " بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٢٧) وانحراف معياري (١,٠٩)، واحتلت الفقرة (٢٩) التي تنص على " تلتزم الإدارة المدرسية بتنفيذ حصص النشاطات التربوية بوقتها " بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٢٤) وانحراف معياري (١,٠٢).

المجال الرابع: المتابعة

يظهر الجدول (٩) تحليل فقرات مجال المتابعة، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها، ودرجة تفعيلها استناداً لمتوسط الإجابات.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المتابعة مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التفعيل
٤١	تخطط الإدارة المدرسية لنشاطاتها التربوية باستمرار.	٣,٦٩	١,٠٠	١	مرتفعة
٥٠	تتعاون الإدارة المدرسية مع مدارس أخرى لتبادل الخبرات في مجال النشاطات التربوية.	٣,٥٩	٠,٧٦	٢	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤٥	تتابع النشـاطات التربوية في المدرسـة لجنة خارجية من الوزارة.	٣,٤٧	٠,٩٩	٣	متوسطة
٤٦	تتحقق الإدارة المدرسية في أثناء المتابعة من مطـابقـة الخطـة وأهـدافها لسـير النشاط التربوي.	٣,٣٩	٠,٩٧	٤	متوسطة
٤٤	تسـتخدم الإدارة المدرسـية أسـاليب حديثة في متابعة النشاطات التربوية.	٣,٣٠	٠,٩٧	٥	متوسطة
٤٧	تقوم إدارة المـدرسـة بمتـابعـة إنجـاز الطالب وتقدمه في النشـاطات التربوية من فترة لأخرى.	٣,٢٩	١,٠٥	٦	متوسطة
٤٢	تتابع الإدارة المدرسية جميع النشاطات التربوية دون استثناء.	٣,٢٤	٠,٩٧	٧	متوسطة
٤٣	تتعاون الإدارة المدرسـية وأولياء الأمور والمشرـفون الـتربـويـون ومعـلـمـو النشـاطـات في تقييم النشـاطـات وإمكانية تطويرها.	٣,٢٤	١,٠٣	٧	متوسطة
٤٩	تحرص الإدارة المـدرسـيـة على عمـل اجتماعات للمشرـفين التربويين ومعلم النشـاط والطلبـة لمعرفـة مـدى تقدم النشاطات التربوية داخل المدرسة.	٣,١٨	١,٠٠	٩	متوسطة
٤٨	تحرص الإدارة المدرسـية على عمل لقاء بين مشرـف النشـاط المدرسي والطلبة لمتابعة تطوير النشاطات التربوية.	٣,٠٢	٠,٩٤	١٠	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٣٤	٠,٧٨	-	متوسطة

يشير الجدول (٩) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال المتابعة كانت متوسطة، باستثناء الفقرة (٤١) فقد كانت مرتفعة، وقد جاءت الفقرة (٤١) التي تنص على " تخطط الإدارة المدرسية لنشاطاتها التربوية باستمرار "، بالرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٦٩) وانحراف معياري (١,٠٠)، وجاءت الفقرة (٥٠) التي تنص على " تتعاون الإدارة المدرسية مع مدارس أخرى لتبادل الخبرات في مجال النشاطات التربوية " بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٣,٥٩) وانحراف معياري (٠,٧٥). بينما جاءت الفقرة (٤٩) التي تنص على " تحرص الإدارة المدرسية على عمل اجتماعات للمشرفين التربويين ومعلم النشاط والطلبة لمعرفة مدى تقدم النشاطات التربوية داخل المدرسة " بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,١٨)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وانحراف معياري (١,٠٠)، واحتلت الفقرة (٤٨) التي تنص على " تحرص الإدارة المدرسية على عمل لقاء بين مشرف النشاط المدرسي والطلبة لمتابعة تطوير النشاطات التربوية " بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وانحراف معياري (٠,٩٤).

المجال الخامس: الإمكانات

يظهر الجدول (١٠) تحليل فقرات مجال الإمكانات، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبها، ودرجة تفعيلها استناداً لمتوسط الإجابات.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التفعيل لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال الإمكانات مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التفعيل
٣٦	تضع الإدارة المدرسية برامج حديثة للتدريب المستمر لتطوير مهارات مشرفي النشاطات التربوية.	٣,٧٥	١,٠٦	١	مرتفعة
٣٧	تعطي الإدارة المدرسية حوافز مادية ومعنوية للطلبة والمشرفين على النشاطات التربوية.	٣,٥٩	١,٠٦	٢	متوسطة
٣٩	تسوّق الإدارة المدرسية منتجات النشاطات التربوية في المجتمع المحلي.	٣,٥٤	١,٠٧	٣	متوسطة
٣٨	تقلل الإدارة المدرسية من العبء التدريسي الملقى على كاهل مشرفي النشاطات التربوية.	٣,٤١	١,٠٩	٤	متوسطة
٣٤	تعمل الإدارة على تقديم التوجيه المناسب والنشرات التثقيفية المتعلقة بالنشاطات التربوية.	٣,١٧	١,١٦	٥	متوسطة
٤٠	تتعاون الإدارة المدرسية مع المجتمع المحلي في الإنفاق على النشاطات التربوية.	٣,٠٥	١,١٢	٦	متوسطة
٣٥	تقوم الإدارة المدرسية بالاستعانة بذوي الكفاءات لتطوير النشاطات التربوية.	٢,٩٨	١,١٦	٧	متوسطة
٣١	توفر المدرسة المستلزمات الخاصة بكل نشاط تربوي.	٢,٨٠	١,١٤	٨	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٣	توفر الإدارة المدرسية الكادر البشري المؤهل للإشراف على النشاطات التربوية.	٢,٦٤	١,١٢	٩	متوسطة
٣٢	تستخدم الإدارة المدرسية وسائل تكنولوجية حديثة تساعد على تنفيذ النشاطات التربوية.	٢,٥٦	١,١٥	١٠	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,١٥	٠,٨٣	-	متوسطة

يشير الجدول (١٠) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال الإمكانات كانت متوسطة، باستثناء الفقرة (٣٦) فقد كانت مرتفعة، وقد جاءت الفقرة (٣٦) التي تنص على " تضع الإدارة المدرسية برامج حديثة للتدريب المستمر لتطوير مهارات مشرفي النشاطات التربوية "، بالرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٧٥) وانحراف معياري (١,٠٦)، وجاءت الفقرة (٣٧) التي تنص على " تعطي الإدارة المدرسية حوافز مادية ومعنوية للطلبة والمشرفين على النشاطات التربوية " بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٣,٥٩) وانحراف معياري (١,٠٦). بينما جاءت الفقرة (٣٣) التي تنص على " توفر الإدارة المدرسية الكادر البشري المؤهل للإشراف على النشاطات التربوية " بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٦٤) وانحراف معياري (١,١٢)، واحتلت الفقرة (٣٢) التي تنص على " تستخدم الإدارة المدرسية وسائل تكنولوجية حديثة تساعد على تنفيذ النشاطات التربوية " بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٥٦) وانحراف معياري (١,١٥).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه

" هل تختلف درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت باختلاف الوظيفة (مدير، مساعد مدير، معلم)؟ "

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير الوظيفة عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=٠,٠٥)، ويشير الجدول (١١) إلى نتائج تحليل التباين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت تعزى إلى متغير الوظيفة

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	٨,٠٨٠	٢	٤,٠٤٠	٥,٢٥	*٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٩٤,٠٧١	٦٤٢	٠,٧٧٠		
	المجموع	٥٠٢,١٥١	٦٤٤			
الرغبة	بين المجموعات	٧,٥٩٨	٢	٣,٧٩٩	٤,٥٧	*٠,٠١
	داخل المجموعات	٥٣٣,٧٢٤	٦٤٢	٠,٨٣١		
	المجموع	٥٤١,٣٢٢	٦٤٤			
الوقت	بين المجموعات	١٠,٤٥٥	٢	٥,٢٢٨	٦,٦٢	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٥٠٦,٨٠١	٦٤٢	٠,٧٨٩		
	المجموع	٥١٧,٢٥٦	٦٤٤			
الإمكانات	بين المجموعات	٧,١٩١	٢	٣,٥٩٦	٥,٢٨	*٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٣٧,٦٢١	٦٤٢	٠,٦٨٢		
	المجموع	٤٤٤,٨١٢	٦٤٤			
المتابعة	بين المجموعات	٨,٨٢٦	٢	٤,٤١٣	٧,٤٧	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٣٧٩,٢٠٢	٦٤٢	٥٩١.		
	المجموع	٣٨٨,٠٢٨	٦٤٤			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٨,٣٥٧	٢	٤,١٧٨	٦,٩٢	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٣٨٧,٨١٠	٦٤٢	٠,٦٠٤		
	المجموع	٣٩٦,١٦٧	٦٤٤			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (١١) أن قيم (ف) للمجالات؛ الأهداف، والرغبة، والوقت، والإمكانات، والمتابعة والدرجة الكلية قد تراوحت ما بين (٤,٥٧-٧,٤٧) بقيم احتمالية تراوحت ما بين (٠,٠٠ ، ٠,٠١)، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير الوظيفة. ومن أجل تحديد اتجاه هذه الفروق الإحصائية فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية على المجالات الدالة إحصائياً، ويبين الجدول (١٢) ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١٢)

نتائج اختبار شيفيه للفروق في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت تعزى إلى متغير الوظيفة

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	المتوسطات	مدير (٣,٢٩)	مساعد مدير (٣,٢٨)	معلم (٣,٥٥)
الأهداف	مدير (٣,٢٩)	-		
	مساعد مدير (٣,٢٨)		-	*
	معلم (٣,٥٥)			-
الرغبة	المتوسطات	مدير (٣,٢٦)	مساعد مدير (٣,٢٥)	معلم (٣,٥٢)
	مدير (٣,٢٦)	-		
	مساعد مدير (٣,٢٥)		-	*
	معلم (٣,٥٢)			-
الوقت	المتوسطات	مدير (٣,١٥)	مساعد مدير (٣,٢٠)	معلم (٣,٤٩)
	مدير (٣,١٥)	-		*
	مساعد مدير (٣,٢٠)		-	*
	معلم (٣,٤٩)			-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	المتوسطات	مدير (٣,٢٩)	مساعد مدير (٣,٢٨)	معلم (٣,٥٥)
الإمكانات	المتوسطات	مدير (٢,٩١)	مساعد مدير (٢,٩٨)	معلم (٣,٢٠)
	مدير (٢,٩١)	-		*
	مساعد مدير (٢,٩٨)		-	
	معلم (٣,٢٠)			-
المتابعة	المتوسطات	مدير (٣,١٢)	مساعد مدير (٣,١٢)	معلم (٣,٤٠)
	مدير (٣,١٢)	-		*
	مساعد مدير (٣,١٢)		-	*
	معلم (٣,٤٠)			-
الدرجة الكلية	المتوسطات	مدير (٣,١٤)	مساعد مدير (٣,١٧)	معلم (٣,٤٣)
	مدير (٣,١٤)	-		*
	مساعد مدير (٣,١٧)		-	*
	معلم (٣,٤٣)			-

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يشير الجدول (١٢) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لإجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة فاعلية النشاطات التربوية، الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة فاعلية النشاطات التربوية بين المعلمين ومساعدي المديرين ، وكانت الفروق لصالح المعلمين في مجالي : الاهداف ، والرغبة في حين لم توجد فروق بين المعلمين والمديرين ، وبين المديرين ومساعديهم في المجالين المذكورين، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة فاعلية النشاطات التربوية بين المعلمين والمديرين ومساعديهم ، وكانت الفروق لصالح المعلمين في مجالي: الوقت والمتابعة والدرجة الكلية للمجالات، في حين لم توجد فروق بين المديرين ومساعديهم، أما فيما يتعلق في مجال الإمكانات فكانت الفروق لصالح المعلمين عند مقارنتهم مع المديرين، في حين لم توجد فروق بين المديرين ومساعديهم، أو بين المعلمين ومساعدي المديرين.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه

" هل تختلف درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين وفقاً لمتغيرات: الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والمنطقة التربوية؟"

أولاً: الجنس

تم استخدام اختبار (t-test for Tow Independent Sample) لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير الجنس عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=٠,٠٥)، ويشير الجدول (١٣) إلى نتائج الاختبار.

الجدول (١٣)

نتائج اختبار (ت) لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)		
				ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الأهداف	ذكر	٣,٥٤	٠,٨٩	١,٠٧	٦٤٣	٠,٢٨
	أنثى	٣,٤٦	٠,٨٨			
الرغبة	ذكر	٣,٤٨	٠,٩١	٠,٣٨	٦٤٣	٠,٧١
	أنثى	٣,٤٥	٠,٩٢			
الوقت	ذكر	٣,٤٧	٠,٩٠	١,٢٩	٦٤٣	٠,٢٠
	أنثى	٣,٣٨	٠,٨٩			
الإمكانات	ذكر	٣,٢١	٠,٨٦	١,٧٤	٦٤٣	٠,٠٨
	أنثى	٣,١٠	٠,٨١			
المتابعة	ذكر	٣,٤٢	٠,٧٧	٢,١٤	٦٤٣	*٠,٠٣
	أنثى	٣,٢٨	٠,٧٨			
الدرجة الكلية	ذكر	٣,٤٢	٠,٧٩	١,٤٢	٦٤٣	٠,١٦
	أنثى	٣,٣٣	٠,٧٨			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يلاحظ من الجدول (١٣) أن قيمة (ت) لمجال المتابعة بلغت (٢,١٤) بقيمة احتمالية (٠,٠٣)، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية في مجال المتابعة من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور. ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في بقية المجالات الأربعة، ولا الدرجة الكلية للأداة.

ثانياً: المؤهل العلمي

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=٠,٠٥)، ويشير الجدول (١٤) إلى نتائج تحليل التباين.

الجدول (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	٠,٠٨٢	٢	٠,٠٤١	٠,٠٥	٠,٩٥
	داخل المجموعات	٥٠٢,٠٦٩	٦٤٢	٠,٧٨٢		
	المجموع	٥٠٢,١٥١	٦٤٤			
الرغبة	بين المجموعات	٠,٥٤٢	٢	٠,٢٧١	٠,٣٢	٠,٧٣
	داخل المجموعات	٥٤٠,٧٨٠	٦٤٢	٠,٨٤٢		
	المجموع	٥٤١,٣٢٢	٦٤٤			
الوقت	بين المجموعات	١,١٢٧	٢	٠,٥٦٣	٠,٧٠	٠,٤٩٧
	داخل المجموعات	٥١٦,١٣٠	٦٤٢	٠,٨٠٤		
	المجموع	٥١٧,٢٥٦	٦٤٤			
الإمكانات	بين المجموعات	٠,٥٥١	٢	٠,٢٧٦	٠,٤٠	٠,٦٧
	داخل المجموعات	٤٤٤,٢٦١	٦٤٢	٠,٦٩٢		
	المجموع	٤٤٤,٨١٢	٦٤٤			
مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتابعة	بين المجموعات	٠,٨٠٣	٢	٠,٤٠١	٠,٦٧	٠,٥١
	داخل المجموعات	٣٨٧,٢٢٥	٦٤٢	٠,٦٠٣		
	المجموع	٣٨٨,٠٢٨	٦٤٤			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٠,٤٥٤	٢	٠,٢٢٧	٠,٣٧	٠,٦٩
	داخل المجموعات	٣٩٥,٧١٣	٦٤٢	٠,٦١٦		
	المجموع	٣٩٦,١٦٧	٦٤٤			

يلاحظ من الجدول (١٤) أن قيم (ف) للمجالات؛ الأهداف، والرغبة، والوقت، والإمكانات، والمتابعة والدرجة الكلية لم تصل مستوى الدلالة الإحصائية (α=٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ثالثاً: الخبرة

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير الخبرة عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=٠,٠٥)، ويشير الجدول (١٥) إلى نتائج تحليل التباين.

الجدول (١٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير الخبرة

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	٥,٢٨٥	٢	٢,٦٤٣	٣,٤١	*٠,٠٣
	داخل المجموعات	٤٩٦,٨٦٦	٦٤٢	٠,٧٧٤		
	المجموع	٥٠٢,١٥١	٦٤٤			
الرغبة	بين المجموعات	٢,٤٥٥	٢	١,٢٢٧	١,٤٦	٠,٢٣
	داخل المجموعات	٥٣٨,٨٦٧	٦٤٢	٠,٨٣٩		
	المجموع	٥٤١,٣٢٢	٦٤٤			
الوقت	بين المجموعات	٤,٦٢٥	٢	٢,٣١٢	٢,٩٠	٠,٠٦
	داخل المجموعات	٥١٢,٦٣٢	٦٤٢	٠,٧٩٨		
	المجموع	٥١٧,٢٥٦	٦٤٤			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإمكانات	بين المجموعات	٤,٠٤٥	٢	٢,٠٢٢	٢,٩٥	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٤٤٠,٧٦٨	٦٤٢	٠,٦٨٧		
	المجموع	٤٤٤,٨١٢	٦٤٤			
المتابعة	بين المجموعات	٣,١٩٢	٢	١,٥٩٦	٢,٦٦	٠,٠٧
	داخل المجموعات	٣٨٤,٨٣٧	٦٤٢	٠,٥٩٩		
	المجموع	٣٨٨,٠٢٨	٦٤٤			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣,٨٢٦	٢	١,٩١٣	٣,١٣	*٠,٠٤
	داخل المجموعات	٣٩٢,٣٤١	٦٤٢	٠,٦١١		
	المجموع	٣٩٦,١٦٧	٦٤٤			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (١٥) أن قيم (ف) لمجال الأهداف، والدرجة الكلية بلغت (٣,٤١، ٣,١٣) على التوالي بقيم احتمالية بلغت (٠,٠٣ ، ٠,٠٤)، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين بالنسبة لمجال الأهداف والدرجة الكلية تعزى لمتغير الخبرة، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في بقية المجالات الأربعة. ومن أجل تحديد اتجاه هذه الفروق الإحصائية فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية على المجالات الدالة إحصائياً، ويبين الجدول (١٦) ذلك.

الجدول (١٦)

نتائج اختبار شيفيه للفروق في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير الخبرة

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	المتوسطات	أقل من ٥ (٣,٣٤)	٥-١٠ (٣,٤٩)	أكثر من ١٠ (٣,٥٧)
الأهداف	أقل من ٥ (٣,٣٤)	-	٠,١٥	*٠,٢٣
	٥-١٠ (٣,٤٩)		-	٠,٠٨
	أكثر من ١٠ (٣,٥٧)			-

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	المتوسطات	أقل من ٥ (٣,٢٤)	٥-١٠ (٣,٣٧)	أكثر من ١٠ (٣,٤٣)
الدرجة الكلية	أقل من ٥ (٣,٢٤)	-	٠,١٣	*٠,١٩
	٥-١٠ (٣,٣٧)		-	٠,٠٦
	أكثر من ١٠ (٣,٤٣)			-

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يشير الجدول (١٦) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لإجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة فاعلية النشاطات التربوية بالنسبة للأهداف والدرجة الكلية، والتي تشير الى أن درجة فاعلية النشاطات التربوية كانت لصالح المديرين ومساعديهم والمعلمين من ذوي الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) عند مقارنتهم مع المديرين ومساعديهم والمعلمين من ذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات).

رابعاً: المنطقة التربوية

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى إلى متغير المنطقة التربوية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=٠,٠٥)، ويشير الجدول (١٧) إلى نتائج تحليل التباين.

الجدول (١٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير المنطقة التربوية

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	٢١,٣٧٣	٥	٤,٢٧٥	٥,٦٨	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٤٨٠,٧٧٨	٦٣٩	٠,٧٥٢		
	المجموع	٥٠٢,١٥١	٦٤٤			
الرغبة	بين المجموعات	١٩,٥٢١	٥	٣,٩٠٤	٤,٧٨	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٥٢١,٨٠١	٦٣٩	٠,٨١٧		
	المجموع	٥٤١,٣٢٢	٦٤٤			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الوقت	بين المجموعات	٢٥,٧٢٢	٥	٥,١٤٤	٦,٦٩	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٤٩١,٥٣٤	٦٣٩	٠,٧٦٩		
	المجموع	٥١٧,٢٥٦	٦٤٤			
الإمكانات	بين المجموعات	١٩,٦٩٦	٥	٣,٩٣٩	٥,٩٢	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٤٢٥,١١٦	٦٣٩	٠,٦٦٥		
	المجموع	٤٤٤,٨١٢	٦٤٤			
المتابعة	بين المجموعات	١٠,٢٨٦	٥	٢,٠٥٧	٣,٤٨	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٣٧٧,٧٤٢	٦٣٩	٠,٥٩١		
	المجموع	٣٨٨,٠٢٨	٦٤٤			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٧,٧٢٤	٥	٣,٥٤٥	٥,٩٩	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٣٧٨,٤٤٣	٦٣٩	٠,٥٩٢		
	المجموع	٣٩٦,١٦٧	٦٤٤			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يلاحظ من الجدول (١٧) أن قيم (ف) لمجالات؛ الأهداف، والرغبة، والوقت، والإمكانات، والمتابعة والدرجة الكلية قد تراوحت ما بين (٣,٤٨-٦,٦٩) بقيم احتمالية تراوحت بلغت (٠,٠٠) لكل منها، وهي أقل من القيمة المحددة (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير المنطقة التربوية. ومن أجل تحديد اتجاه هذه الفروق الإحصائية فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية على المجالات الدالة إحصائياً، ويبين الجدول (١٨) ذلك.

الجدول (١٨)

نتائج اختبار شيفيه للفروق في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير المنطقة التربوية

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	المتوسطات	الفرواني ة (٣,٢٥)	مبارك الكبير (٣,١٥)	العاصم ة (٣,٦١)	الأحمد ي (٣,٦٠)	حولي (٣,٥٥)	الجهراء (٣,٦٥)
الأهداف	الفروانية (٣,٢٥)	-					
	مبارك الكبير (٣,١٥)		-	*		*	*
	العاصمة (٣,٦١)			-			
	الأحمدي (٣,٦٠)				-		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	حولي (٣,٥٥)					-	
	الجهراء (٣,٦٥)						-
الرغبة	المتوسطات	الفرواني ة (٣,١٩)	مبارك الكبير (٣,١٦)	العاصم ة (٣,٥٤)	الأحمد ي (٣,٤٩)	حولي (٣,٥٤)	الجهراء (٣,٦٢)
	الفروانية (٣,١٩)	-					
	مبارك الكبير (٣,١٦)		-				*
	العاصمة (٣,٥٤)			-			
	الأحمدي (٣,٤٩)				-		
	حولي (٣,٥٤)					-	
	الجهراء (٣,٦٢)						-

مجالات تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية	المتوسطات	الفرواني ة (٣,٢٥)	مبارك الكبير (٣,١٥)	العاصم ة (٣,٦١)	الأحمد ي (٣,٦٠)	حولي (٣,٥٥)	الجهراء (٣,٦٥)
الوقت	المتوسطات	الفرواني ة (٣,١٠)	مبارك الكبير (٣,٠٧)	العاصم ة (٣,٥١)	الأحمد ي (٣,٥٩)	حولي (٣,٥٣)	الجهراء (٣,٥٧)
	الفروانية(٣,١٠)	-				*	*
	مبارك الكبير(٣,٠٧)		-	*		*	*
	العاصمة(٣,٥١)			-			
	الأحمدي(٣,٥٩)				-		
	حولي(٣,٥٣)					-	
	الجهراء(٣,٥٧)						-
الإمكانات	المتوسطات	الفرواني ة (٢,٨٠)	مبارك الكبير (٢,٩٢)	العاصم ة (٣,٢٩)	الأحمد ي (٣,٣٣)	حولي (٣,٢٤)	الجهراء (٣,١٩)
	الفروانية(٢,٨٠)	-		*		*	*
	مبارك الكبير(٢,٩٢)		-	*			
	العاصمة(٣,٢٩)			-			
	الأحمدي(٣,٣٣)				-		
	حولي(٣,٢٤)					-	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الجهراء(٣,١٩)						-
المتابعة	المتوسطات	الفرواني ة (٣,٢٢)	مبارك الكبير (٣,١٠)	العاصم ة (٣,٣٧)	الأحمد ي (٣,٦١)	حولي (٣,٤٠)	الجهراء (٣,٣٩)
	الفروانية(٣,٢٢)	-					
	مبارك الكبير(٣,١٠)		-		*		
	العاصمة(٣,٣٧)			-			
	الأحمدي(٣,٦١)				-		
	حولي(٣,٤٠)					-	
	الجهراء(٣,٣٩)						-
الدرجة الكلية	المتوسطات	الفرواني ة (٣,١١)	مبارك الكبير (٣,٠٨)	العاصم ة (٣,٤٦)	الأحمد ي (٣,٥٢)	حولي (٣,٤٥)	الجهراء (٣,٤٨)
	الفروانية(٣,١١)	-					*
	مبارك الكبير(٣,٠٨)		-	*		*	*
	العاصمة(٣,٤٦)			-			
	الأحمدي(٣,٥٢)				-		
	حولي(٣,٤٥)					-	
	الجهراء(٣,٤٨)						-

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)

يشير الجدول (١٨) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لإجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية، والتي أظهرت أن درجة تفعيل الأهداف، والوقت والدرجة الكلية في المناطق التربوية العاصمة وحولي والجهراء أعلى من درجة تفعيلها في منطقة مبارك الكبير. كما ان درجة تفعيل الرغبة في منطقة الجهراء التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة مبارك الكبير. وأن درجة تفعيل الإمكانات في منطقة العاصمة التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة مبارك الكبير. وأن درجة تفعيل المتابعة في منطقة الأحمدي التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة مبارك الكبير.

كما يشير الجدول (١٨) كذلك إلى أن درجة تفعيل الوقت في منطقتي حولي، والجهراء التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة الفروانية. وأن درجة تفعيل الإمكانات في المناطق التربوية العاصمة وحولي والجهراء أعلى من درجة تفعيلها في منطقة الفروانية. وأن درجة تفعيل الدرجة الكلية في منطقة الجهراء التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة الفروانية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتوصيات التي تقدمها في ضوء النتائج التي توصلت إليها.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي نص على

" ما درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين؟ "

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (٥) أن درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين كانت متوسطة، وفي جميع المجالات. وجاء مجال الأهداف بالرتبة الأولى، يليه مجال الرغبة، يليه مجال الوقت، يليه مجال المتابعة، وفي الرتبة الأخيرة جاء مجال الإمكانات.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن تركيز المدارس ينصب في الدرجة الأولى على تحصيل الطلبة وتحسينه أكثر من تركيزها على النشاطات التربوية، خاصة مع وجود الحصص التي تغطي اليوم الدراسي كاملا مما يجعل تفعيل الأنشطة ليس بالمستوى العالي،

وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج دراسة مع نتائج دراسة عبد الحميد (١٩٨٩) التي بينت أن الإدارة المدرسية تقوم بدور التنظيم للنشاطات المدرسية بدرجة متوسطة، وبدور التوجيه بدرجة مقبولة، وبدور تقويم برامج النشاطات المدرسية بمستوى أداء أقل من متوسط.

وفيما يلي مناقشة كل مجال من مجالات أداة الدراسة:

المجال الأول: الأهداف

يشير الجدول (٦) إلى أن درجة فاعلية النشاطات التربوية في مجال الأهداف كانت متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة الى أن مديري ومديرات المدارس لديهم معرفة واعية بقدرات وإمكانات مدارسهم في تفعيل الأنشطة التربوية، وقلة الأوقات التي تتوفر لديهم للقيام بتلك الأنشطة ولذلك عندما يضعوا أهدافهم من تفعيل الأنشطة التربوية يضعونها بمستوى يتفق مع الوقت المتاح لهم ، والإمكانات المادية والبشرية المتوافرة لديهم لذلك جاء هذا المجال بشكل متوسط.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: الرغبة

يشير الجدول (٧) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال الرغبة كانت متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن رغبات الطلبة في الأنشطة التربوية متنوعة ومتعددة ولا تستطيع المدارس تلبية رغبات الطلبة جميعاً لعدم توافر الوقت الكافي لذلك أو لعدم وجود العدد الكافي من المتخصصين في كافة أنواع الأنشطة التربوية حتى تتمكن المدراسة من توفير الأنشطة التي تراعي رغبات الطلبة.

المجال الثالث: الوقت

يشير الجدول (٨) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال الوقت كانت متوسطة وقد تعزى هذه النتيجة الى عدم وجود الوقت أو الحصص التي تكفي ممارسة الأنشطة التربوية مما يجعل المدرسة تنفذ بعض الأنشطة خلال الأوقات أو الزمن المتاح لها بعد انتهاء الاوقات المخصصة للتدريس ومتابعة تحصيل الطلبة، وخاصة أن كثيراً من المدارس تقوم بعملية استبدال الحصص القليلة المخصصة للأنشطة التربوية بحصص التقوية للطلبة في المود العلمية المختلفة.

المجال الرابع: المتابعة

يشير الجدول (٩) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال المتابعة كانت متوسطة، وقد تعزى هذه النتيجة الى قلة عدد المشرفين على الأنشطة التربوية في مدارس وزارة التربية والتعليم في الكويت مما يؤدي الى جعل عملية المتابعة متوسطة، حيث تم تركيز الإدارات التربوية للمدارس على الأنشطة العامة التي تقام على مستوى الوزارة أو المنطقة التعليمية، في حين أن الأنشطة التي تقام على مستوى المدرسة تكون متابعتها ليس بالمستوى المطلوب.

المجال الخامس: الإمكانات

يشير الجدول (١٠) إلى أن درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في مجال الإمكانات كانت متوسطة وقد تعزى هذه النتيجة الى عدم توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التربوية بشكل كامل في المدارسة حيث إن إمكانات المدارس المادية ليست إمكانات عالية ولذلك جاء هذا المجال بشكل متوسط، وأما الأنشطة التربوية التي تقام في أوقات محدودة فيتم دعمها من المنطقة التعلمية أو الوزارة بكافة أشكال الدعم المادي والمعنوي وخاصة إذا كانت تلك الأنشطة على مستوى الوزارة أو المنطقة التعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، الذي نص على
" هل تختلف درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت باختلاف الوظيفة (مدير، مساعد مدير، معلم)؟ "

أظهرت نتائج الدراسة في الجدولين (١١، ١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت تعزى لمتغير الوظيفة في جميع المجالات. وكانت درجة التفعيل لصالح المعلمين.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بسبب الارتباط المباشر للمعلم بعملية تنفيذ هذه النشاطات، واستخدام كافة السبل والوسائل لإنجاحها. كما أن المعلم يسعى دوماً لتحقيق الأفضل لطلبته، لذلك فإنه سوف يعتمد على حث دافعية الطلبة على تنفيذ هذه النشاطات، من خلال استثارة دافعيتهم ببيان أهمية هذه النشاطات في العملية التربوية التعلمية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بسبب ارتباط المعلم بالواقع الدراسي للطلبة أكثر من المديرين والمساعدين، بسبب ما يتوفر لديه من معلومات واقعية نتيجة لتطبيق تلك النشاطات من قبل طلبته. وبذلك فهو يسعى دوماً لإيصال وجهة نظر طلبته إلى الهيئة الإدارية في المدرسة.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، الذي نص على " هل تختلف فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين وفقاً لمتغيرات: الجنس، ولخبرة، ولمؤهل العلمي، ولمنطقة التربوية؟

أولاً: الجنس

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية لمجال المتابعة من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير الجنس في مجال المتابعة، ولصالح الذكور. في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن المديرين ومساعديهم ومعلميهم يسعون بجد كبير إلى تحقيق أهداف تطبيق النشاطات التربوية على الطلبة. كما أن حاجات الذكور تختلف عن حاجات الإناث مما ينعكس على طبيعة النشاطات التربوية التي تميل إليه كل فئة جندرية، ويركز الذكور على تفعيل المتابعة أكثر من الإناث بسبب صعوبة النشاطات التربوية التي يطبقونها على الطلبة مقارنة بالإناث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: المؤهل العلمي

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن المؤهل العلمي لدى كل من المديرين ومساعديهم والمعلمين لا يشكل تأثيراً فاعلاً على تفعيل النشاطات التربوية بسبب وضوح هذه النشاطات من خلال وجود أهداف واضحة تسعى إلى تحقيقها، ووسائل محددة لإنجازها.

ثالثاً: الخبرة

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجدولين (١٥ ، ١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فاعلية النشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين بالنسبة لمجال الأهداف والدرجة الكلية تعزى لمتغير الخبرة، وأن درجة تفعيل المديرين ومساعديهم والمعلمين من ذوي الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) للنشاطات التربوية أعلى من درجة تفعيل المديرين ومساعديهم والمعلمين من ذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات) لهذه النشاطات. في حين لم تصل المجالات الأخرى مستوى الدلالة الإحصائية.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بسبب امتلاك المديرين ومساعديهم والمعلمين الكفايات اللازمة لتفعيل النشاطات التربوية، والتي اكتسبوها من خلال خبرتهم في الميدان، لذلك فإن تفعيلهم للنشاطات التربوية كان أعلى من زملائهم أصحاب الخبرة الجديدة.

رابعاً: المنطقة التربوية

أظهرت نتائج الدراسة المبينة في الجدولين (١٧ ، ١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرين ومساعديهم والمعلمين تعزى لمتغير المنطقة التربوية في جميع المجالات. وأن درجة تفعيل الأهداف، والوقت والدرجة الكلية في المناطق التربوية العاصمة وحولي والجهراء أعلى من درجة تفعيلها في منطقة مبارك الكبير. كما ان درجة تفعيل الرغبة في منطقة الجهراء التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة مبارك الكبير. وأن درجة تفعيل الإمكانات في منطقة العاصمة التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة مبارك الكبير. وأن درجة تفعيل المتابعة في منطقة الأحمدي التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة مبارك الكبير.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما أن درجة تفعيل الوقت في منطقتي حولي، والجهراء التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة الفروانية. وأن درجة تفعيل الإمكانات في المناطق التربوية العاصمة وحولي والجهراء أعلى من درجة تفعيلها في منطقة الفروانية. وأن درجة تفعيل الدرجة الكلية في منطقة الجهراء التربوية أعلى من درجة تفعيلها في منطقة الفروانية.

يفسر الباحث هذه النتيجة بأن منطقتي الفروانية والأحمدي هي من المناطق التربوية التي تحتاج إلى دعم من مركز الوزارة أكثر من غيرها من المناطق التربوية، وذلك لوجود عدد كبير من مراكز النشاطات في المجتمع المحلي غير تابعة للمدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم، وهذه المراكز تستقطب الطلاب الذكور مما يجعل درجة تفعيل النشاطات المدرسية أقل من غيرها من المناطق، إضافة إلى تباعد المدارس الابتدائية في هاتين المنطقتين خاصة لسعة المنطقتين جغرافيا عن باقي المناطق التعليمية في الكويت.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، تقدم الدراسة التوصيات التالية:

٢- ضرورة قيام مديري ومديرات بتفعيل النشاطات التربوية في مدارسهم والإفادة المثلى من الإمكانات المتاحة، وتوفيرها بما يتناسب وطبيعة تلك النشاطات التربوية.

٣- ضرورة دعم وزارة التربية والتعليم في الكويت لعملية تفعيل النشاطات التربوية من خلال توفير الوقت اللازم في البرنامج الدراسي اليومي للمدارس، وتوفير الدعم المادي والبشري اللازم لتفعيل تلك النشاطات

٤- قيام وزارة التربية والتعليم بدعم مدارس منطقتي الأحمدي والفروانية ماديا ، والكوادر البشرية المؤهلة لزيادة تفعيل النشاطات التربوية في مدارس تلك المنطقتين .

٥- عقد الدورات المتخصصة للمشرفين على النشاطات التربوية في المدارس بغرض تأهليهم ليكونوا قادرين على تفعيل النشاطات بشكل أكبر فاعلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: المراجع العربية

أبو طالب، تغريد فتحي؛ والصايغ، ليلى نجيب؛ والسعدي، اسعد كمال (٢٠٠٤). المنهاج الوطني التفاعلي، عمان: وزارة التربية والتعليم.

أبو هلال، عمر عوض (١٩٩٣). اتجاهات المعلمين نحو النشاطات المرافقة للمنهاج في المدارس الثانوية في وزارة التربية والتعليم في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: إربد، الأردن.

بلقيس، أحمد (١٩٨٦). وظائف مدير المدرسة ومهماته وما يتصل بها من كفايات، ورقة عمل، عمان: الرئاسة العامة لوكالة الغوث الدولية.

بنجر، نوال (٢٠٠٢). دور النشاطات اللاصفية في رعاية التلميذات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز: الرياض، المملكة العربية السعودية.

البوهي، فاروق شوقي (٢٠٠١). الإدارة التربوية والمدرسية، القاهرة: دار قباء.

درادكة، امجد محمد، (٢٠٠٠)، دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير النشاطات المدرسية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين، جامعة اليرموك: اربد، الأردن.

رسمي، رستم؛ وشعبان، علي (١٩٩٣). تخطيط عودة النشاطات المدرسية في مرحلة التعليم قبل الجامعي، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

السالم، حورية حسن (٢٠٠٠). واقع النشاطات التربوية اللاصفية وأهميتها في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة البلقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.

السعد، أحمد؛ والشيخ، ياسين (١٩٩٧). تقويم حصة النشاط المدرسي، رسالة المعلم، المجلد (٣٨)، العدد (٣)، ص ٦٤-٦٧.

سليمان، عرفات؛ وضحاوي، احمد (١٩٩٨). الإدارة التربوية الحديثة، ط(١)، القاهرة: مكتبة الأنجلومصرية.

شحاته، حسن (١٩٩٢). النشاط المدرسي مفهومع ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط(٣)، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عابد، رسمي علي (١٩٩٨). النشاطات التربوية المدرسية، ط(١)، عمان: دار مجدلاوي للنشر.

العبدلي، محمد علي (١٩٨٩) دراسة مقارنة لواقع تخطيط النشاطات الطلابية كما يراه بعض طلاب جامعتي أم القرى والملك عبد العزيز. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى: مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

العجمي، محمد حسين عبده (١٩٩٦). النشاطات التربوية اللاصفية وتحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة مع التطبيق في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة: المنصورة، مصر.

العمايرة، محمد (٢٠٠٢). مبادئ الإدارة المدرسية، ط(٣)، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عميرة، إبراهيم بسيوني (١٩٩٨). النشاطات العلمية غير الصفية وأندية العلوم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

العيسري، عامر؛ والجابري، ريا (٢٠٠٤) واقع النشاطات التربوية وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، سلطنة عُمان: وزارة التربية والتعليم.

فريجات، غالب (٢٠٠٠). الإدارة والتخطيط التربوي تجارب عربية متنوعة، ط(١)، عمان: المكتبة الوطنية.

الفقي، عبد المؤمن فرج. (١٩٩٤). الإدارة المدرسية المعاصرة، بنغازي: منشورات جامعة قاريونس.

كاربنتر، جون (٢٠٠٢). مدير المدرسة ودوره في تطوير التعليم، ترجمة شحاتة عبد الله، الولايات المتحدة الأمريكية: جامعة فلوريدا الدولية.

النبتيتي، خالد حسين. (١٩٩٢). تخطيط وإدارة النشاطات التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة: القاهرة، مصر.

النوري، عبد الغني (١٩٩١). اتجاهات جديدة في الإدارة التربوية في البلاد العربية، عمان: دار الثقافة للنشر.

وزارة التربية والتعليم الكويتية (٢٠٠١). التقرير الختامي لأعمال لجنة النشاطات المدرسية ودافعية الابتكار لدى طلبة المرحلة الثانوية، الكويت: وزارة التربية.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (١٩٩١). دليل النشاطات التربوية، ط(٢)، عمان: وزارة التربية والتعليم.

وزارة التربية والتعليم الكويتية (٢٠٠٠)، التقرير الختامي لأعمال لجنة دراسة النشاطات المدرسية في مدارس التعليم العام، الكويت: وزارة التربية.

وزارة التربية والتعليم الكويتية (٢٠٠١)، التقرير الختامي لأعمال لجنة دراسة النشاطات المدرسية في مدارس التعليم العام، الكويت: وزارة التربية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية والتعليم الكويتية (٢٠٠٧)، إحصائيات وزارة التربية، الكويت: وزارة التربية.

وزارة التربية والتعليم العمانية. (١٩٩٦). واقع النشـــاطات التربوية بمراحل التعليم العام في ســـلطنة عمان ومردودها للطلاب المشاركين فيها، سلطنة عُمان.

يونس، كمال والسـويدي، جمال (١٩٩٢) النشـاطات الصفية واللاصفية ومكانتها في مناهج المدرسة الابتدائية بدولة قطر، مجلة العلوم الاجتماعية، ٤١(٤)، ص ص ١٢٢-١٥٦.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Burnett, D.S. (١٩٩٧). The relationship of Students Success to Involvement in Student Activities in a Two Year Institution. **Dissertation Abstracts International**, ٥٧ (٠٧) ٢٨٢٢- A.

Encyclopedia of Educational Research(١٩٩٦), ٦th ed. V.٢. Ed: Marvin C. Alkin.

Fung Y.W & Wong. N.Y (١٩٩١) Involvement in Extracurricular Activities as Related to Academic Performance and Peer Acceptance, **Chines - University Educational – Journal** , (Document Reproduction service , No. EJ ٤٥٨٣٤٦).

Gerber, Susan B. (١٩٩٦). Extracurricular Activities and Academic Achievement**. Journal of Research and Development in education** ١٩٩٦. (Eric Document Reproduction Service No. EJ ٥٣٨٤٦٤), Vol ٣٠, No. ١.

Halkopoulos, H. E. (١٩٩٧). Participation by Students in the Senior Class Day Show as Part of the Extra –Curriculum at an Urban High School. **Dissertation Abstracts International, ٥٨** (٠٢), ٣٤٢-A.

Holta, E.J. (١٩٩٧). The Effect of Student Activity Fees of the Male Participation Rate in High School Basketball, Football and Hockey. **Dissertation Abstracts International, ٣٥** (٠٣), ٦٣٦-A.

Lewis, Charla Patrice.(٢٠٠٤).**The Relation Between Extracurricular Activities with Academic and Social Competencies in School Age Children: A Meta-Analysis**. Dissertation, The University of Texas at Austin, USA.

Liu, William & Sedlacek, William E. (١٩٩٦). **Perception of Co-Corricular Involvement and Counseling Use among Incoming Asian and Pacific and Latino American College Students**. University Maryland at College Park, Report No. ٧-٩٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

McNeal, Ralph B.(١٩٩٨), High School Extra curricular Activities: Closed Structures and Stratifying of Participation. **The Journal of Educational Research**, Vol. ٩١, No. ٣. P.P:١٨٣-١٩١.

Fredricks , Jennifer A.& Eccles, Jacquelynne S.(٢٠٠٦) Extracurricular Involvement and Adolescent Adjustment: Impact of Duration, Number of Activities, and Breadth of Participation, **Applied Developmental Science,** Volume ١٠, pp ١٣٢ – ١٤٦.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الملاحـق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (١)

الاستبانة بصورتها الأولية

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

كلية التربية للدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية والأصول

حضرة الأستاذ الفاضل:..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تهدف إلى معرفة درجة فاعلية النشاطات التربوية (اللاصفية) في المدارس الابتدائية في الكويت، وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية.

وقد قام الباحث بإعداد استبانة تشتمل على خمسة مجالات رئيسية وهي: الأهداف، الوقت، الإمكانات، المتابعة، الرغبة. يتضمن كل مجال عدد من الفقرات الفرعية.

أرجو من حضرتكم الإجابة تقييم هذه الاستبانة والتكرم بإبداء ملاحظاتكم حول مدى ملاءمة الفقرات للمجال وسلامة الصياغة اللغوية وتحقيقها للأهداف، سواء كان ذلك بالتعديل، أو الحذف، أو الإضافة، علماً بأن بدائل الإجابة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)

شاكرين لكم تعاونكم

الباحث

خالد العازمي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	مدى صلاحية الفقرة		سلامة اللغة		ملاءمة الفقرة للمجال		التعديل المقترح
المجال الأول: الأهداف	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
١- تضع الإدارة المدرسية أهداف النشاطات التربوية بحيث تراعي ميول وقدرات الطلبة.							
٢- تعمل الإدارة المدرسية من خلال النشاطات التربوية على تنمية التعليم الذاتي.							
٣- تغرس النشاطات التربوية التي توفرها الإدارة للطلبة حب العلم والعمل والانتماء واحترام ثقافة الآخرين.							
٤- تعزز النشاطات التربوية التي توفرها المدرسة القيم والثقافة السائدة لدى الطلبة.							
٥- تحقق النشاطات التربوية التي توفرها المدرسة التوزان بين التربية الروحية والجمالية وبين التربية الثقافية والتربية الجمالية.							
٦- تراعي الإدارة المدرسية التجديد والابتكار في النشاطات لتنمية مهارات الطالبة المتجددة.							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧- تربط الإدارة المدرسية النشاطات التربوية بالمجتمع المحلي.							
٨- تعمل الإدارة المدرسية على معالجة المشاكل الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة من خلال النشاطات.							
٩- تحرص الإدارة على أن تلبي النشاطات التربوية احتياجات الطلبة المختلفة.							
١٠- تحرص الإدارة على تنمية السلوكات الإيجابية كالثقة بالنفس والمبادرة والتعاون لدى الطلبة من خلال النشاطات.							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	مدى صلاحية الفقرة		سلامة اللغة		ملاءمة الفقرة للمجال		التعديل المقترح
المجال الثاني: الرغبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
١- توزع الإدارة المدرسية الطلاب على النشاطات حسب ميولهم وقدراتهم.							
٢- تلائم النشاطات التربوية التي توفرها الإدارة أعمار الطلبة المتعلمين والفروق الفردية بينهم.							
٣- تهتم الإدارة المدرسية بحاجات المجتمع المحلي من خلال النشاطات التربوية.							
٤- تركز الإدارة المدرسية جهدها على نشاط دون غيره.							
٥- توفر الإدارة المدرسية أنشطة تلبي حاجات الطلبة النفسية والاجتماعية والجسدية... الخ.							
٦- توزع الإدارة المدرسية مشرفي النشاطات (المعلمين) حسب رغباتهم وقدراتهم.							
٧- تستحدث الإدارة المدرسية نشاطات جديدة تتوافق مع ميلوهم الطلبة وأعدادهم.							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٨- توجه الإدارة المدرسية للنشاطات التي تكشف ميلوهم وقدراتهم وتلبي حاجاتهم.							
٩- للجنس دور كبير في توزيع الطلبة على النشاطات.							
١٠- تركز الإدارة على توفير النشاطات حسب إمكانات المدرسة أكثر من توفيرها حسب احتياجات الطلبة.							

المجال	مدى صلاحية الفقرة		سلامة اللغة		ملاءمة الفقرة للمجال		التعديل المقترح
المجال الثالث: الوقت	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
١- تحدد الإدارة المدرسية موعد مزاولة النشاطات بما يتناسب وظروف الطلبة.							
٢- توفر الإدارة المدرسية الوقت الكافي لممارسة النشاطات التربوية.							
٣- تراعي الإدارة المدرسية حاجات المنطقة التربوية في توزيع وقت النشاطات.							
٤- تستبدل الإدارة المدرسية حصص النشاط بحصص التقوية.							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- لا تعمل الإدارة المدرسية على التوفيق بين متطلبات المدرسة ونوع النشاطات التربوية.							
٦- تراعي إدارة المدرسة الظروف الطارئة والجوية عند تنفيذ النشاط.							
٧- تحرص الإدارة المدرسية على ربط النشاطات بالمناسبات المختلفة حسب مواعيدها.							
٨- تراعي الإدارة المدرسية الفروق الفردية بين الطلبة أثناء توزيع زمن النشاط التربوي.							
٩- تلتزم الإدارة المدرسية بتنفيذ حصص النشاطات التربوية.							
١٠- تركز الإدارة على إعطاء الوقت الكافي للنشاطات التي تتوفر في المدرسة أكثر من غيرها.							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	مدى صلاحية الفقرة		سلامة اللغة		ملاءمة الفقرة للمجال		التعديل المقترح
المجال الرابع: الإمكانات	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
١- توفر الإدارة المدرسية المكان والمستلزمات الخاصة بكل نشاط.							
٢- تستخدم الإدارة المدرسية وسائل تكنولوجية حديثة، تساعد في تنفيذ النشاطات التربوية.							
٣- توفر الإدارة المدرسية الكادر البشري المؤهل للإشراف على النشاطات التربوية.							
٤- تعمل الإدارة على تقديم التوجيه المناسب والنشرات التثقيفية لزيادة وعي الطلبة والعاملين بالنشطة التربوية.							
٥- تقوم الإدارة المدرسية بالاستعانة والاستفادة من ذوي الكفاءات والخبرات لتطوير النشاطات.							
٦- تضع الإدارة المدرسية برامج للتدريب المستمر واستخدم طرق حديثة لتطوير كفاءات ومهارات مشرفي النشاطات.							
٧- نعطي الإدارة المدرسية حوافز مادية ومعنوية للطلبة							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والمشرفين على النشاطات خاصة المتميزة منها.							
٨- تقلل الإدارة المدرسية من العبء التدريسي الملقى على كاهل مشرفي النشاطات.							
٩- تسّوق الإدارة المدرسية منتجات النشاطات التربوية في المجتمع المحلي.							
١٠- تتعاون الإدارة المدرسية مع المجتمع المحلي في الإنفاق على النشاطات التربوية.							

المجال	مدى صلاحية الفقرة		سلامة اللغة		ملاءمة الفقرة للمجال		التعديل المقترح
المجال الخامس: المتابعة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
١- تخطط الإدارة المدرسية للنشاطات وتقييمها باستمرار.							
٢- تهتم الإدارة المدرسية بنشاط يخدم المدرسية دون غيره.							
٣- تتعاون الإدارة وأولياء الأمور والمشرفين التربويين ومعلمي النشاطات في تقييم النشاطات وإمكانية تطويرها.							
٤- تستخدم الإدارة المدرسية أساليب حديثة في تقييم النشاطات التربوية.							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- تقييم النشاطات التربوية لجنة خارجية.							
٦- تتحقق الإدارة المدرسية أثناء التقييم من مطابقة الخطة وأهدافها لسير النشاط.							
٧- تقوم إدارة المدرسية بتقييم إنجاز الطالب وتقدمه من فترة لأخرى.							
٨- تحرص الإدارة المدرسية على عمل لقاء بين مشرف النشاط المدرسي والطلبة لمعرفة واقع النشاطات (المشاكل وطرق التطوير).							
٩- تحرص الإدارة المدرسية على عمل اجتماعات للمشرفين التربويين ومعلم النشاط والطلبة لمعرفة مدى تقدم النشاطات داخل المدرسة ومعيقاتها داخل المدرسة.							
١٠- تتعاون الإدارة المدرسية مع مشرفي النشاطات في المدارس الأخرى لتبادل الخبرات في مجال النشاطات التربوية.							

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٢)

الاستبانة بصورتها النهائية

أخي المجيب / أختي المجيبة..... المحترم / المحترمة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية تهدف إلى معرفة درجة فاعلية النشاطات التربوية (اللاصفية) في المدارس الابتدائية في الكويت، وهي جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية. وقد قام الباحث بإعداد استبانة تشتمل على خمسة مجالات رئيسة وهي: الأهداف، الوقت، الإمكانات، المتابعة، الرغبة. يتضمن كل مجال عدد من الفقرات الفرعية.

أرجو من حضرتكم الإجابة على جميع فقرات الاستبانة علماً بأن بدائل الإجابة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)

ملاحظة: المعلومات الواردة في هذه الاستبانة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

خالد العازمي

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

قسم الإدارة التربوية والأصول

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

أولاً: البيانات الأولية

الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى

الوظيفة: ☐ مدير/ مديرة ☐ مساعد مدير/ مساعدة مديرة ☐ معلم/ معلمة

الخبرة : ☐ أقل من ٥ سنوات ☐ من ٥-١٠ سنوات ☐ أكثر من ١٠ سنوات

المؤهل العلمي: ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا

المنطقة التربوية:

أ. الفروانية. ☐ ب. مبارك الكبير. ☐ ج. العاصمة. ☐

د. الأحمدي. ☐ هـ. حولي. ☐ و. الجهراء. ☐

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا: فاعلية النشاطات التربوية

المجال	درجة فاعلية النشاطات				
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: الأهداف					
١- تراعي الإدارة المدرسية ميول الطلبة وقدراتهم عند وضع أهداف النشاطات التربوية.					
٢- تعمل الإدارة المدرسية على تنمية التعلم الذاتي للطلبة من خلال النشاطات التربوية.					
٣- تعمل النشاطات التربوية التي توفرها الإدارة المدرسية للطلبة على احترام ثقافة الآخرين.					
٤- تعزز النشاطات التربوية التي تختارها الإدارة المدرسية لدى الطلبة القيم والثقافة السائدة.					
٥- تحقق النشاطات التربوية التي توفرها المدرسة التوازن بين التربية الثقافية والتربية الجمالية.					
٦- تراعي الإدارة المدرسية التجديد والابتكار في النشاطات التربوية لتنمية مهارات الطالب المتجددة.					
٧- تربط الإدارة المدرسية النشاطات التربوية بالمجتمع المحلي من خلال التعاون المتبادل بينهما.					
٨- تعمل الإدارة المدرسية من خلال النشاطات التربوية على معالجة المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى الطلبة.					
٩- تحرص الإدارة المدرسية على تلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة من خلال النشاطات التربوية.					
١٠- تحرص الإدارة المدرسية على تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلبة من خلال النشاطات التربوية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	درجة فاعلية النشاطات				
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الثاني: الرغبة					
١١- توزع الإدارة المدرسية الطلبة على النشاطات التربوية حسب ميولهم وقدراتهم.					
١٢- تلاءم النشاطات التربوية التي توفرها الإدارة المدرسية أعمار الطلبة المتعلمين.					
١٣- تعمل الإدارة المدرسية على تلبية احتياجات المجتمع المحلي من خلال النشاطات التربوية.					
١٤- تركز الإدارة المدرسية جهدها على نشاط بعينه دون غيره.					
١٥- توفر الإدارة المدرسية الحاجات المختلفة للطلبة.					
١٦- توزع الإدارة المدرسية مشرفي النشاطات التربوية حسب رغباتهم وقدراتهم.					
١٧- تستحدث الإدارة المدرسية نشاطات تربوية جديدة تتوافق مع ميول الطلبة وأعدادهم.					
١٨- تتأثر الإدارة المدرسية بعادات وقيم المجتمع السائدة عند اختيار النشاطات التربوية في المدرسة.					
١٩- يوزع الطلبة على النشاطات التربوية حسب جنسهم.					
٢٠- تركز الإدارة على توفير النشاطات حسب إمكانات المدرسة أكثر من توفيرها حسب احتياجات الطلبة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	درجة فاعلية النشاطات				
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الثالث: الوقت					
٢١- تحدد الإدارة المدرسية موعد مزاولة النشاط التربوي بما يتناسب وظروف الطلبة.					
٢٢- توفر الإدارة المدرسية الوقت الكافي لممارسة النشاطات التربوية.					
٢٣- تراعي الإدارة المدرسية حاجات المنطقة التربوية في توزيع وقت النشاط.					
٢٤- تستبدل الإدارة المدرسية حصص النشاط التربوي بحصص التقوية.					
٢٥- تعمل الإدارة المدرسية على التوفيق بين متطلبات المدرسة ونوع النشاط التربوي.					
٢٦- تراعي إدارة المدرسة الظروف الطارئة عند تنفيذ النشاط.					
٢٧- تحرص الإدارة المدرسية على ربط النشاطات التربوية بالمناسبات المختلفة حسب مواعيدها.					
٢٨- تراعي الإدارة المدرسية الفروق الفردية بين الطلبة أثناء توزيع زمن النشاط التربوي.					
٢٩- تلتزم الإدارة المدرسية بتنفيذ حصص النشاطات التربوية بوقتها.					
٣٠- تركز الإدارة المدرسية على إعطاء الوقت الكافي للنشاطات التربوية التي تتوفر في المدرسة أكثر من غيرها.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال	درجة فاعلية النشاطات				
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الرابع: الإمكانات					
٣١- توفر المدرسة المستلزمات الخاصة بكل نشاط تربوي.					
٣٢- تستخدم الإدارة المدرسية وسائل تكنولوجية حديثة تساعد في تنفيذ النشاطات التربوية.					
٣٣- توفر الإدارة المدرسية الكادر البشري المؤهل للإشراف على النشاطات التربوية.					
٣٤- تعمل الإدارة على تقديم التوجيه المناسب والنشرات التثقيفية المتعلقة بالنشاطات التربوية.					
٣٥- تقوم الإدارة المدرسية بالاستعانة بذوي الكفاءات لتطوير النشاطات التربوية.					
٣٦- تضع الإدارة المدرسية برامج حديثة للتدريب المستمر لتطوير مهارات مشرفي النشاطات التربوية.					
٣٧- تعطي الإدارة المدرسية حوافز مادية ومعنوية للطلبة والمشرفين على النشاطات التربوية.					
٣٨- تقلل الإدارة المدرسية من العبء التدريسي الملقى على كاهل مشرفي النشاطات التربوية.					
٣٩- تسوّق الإدارة المدرسية منتجات النشاطات التربوية في المجتمع المحلي.					
٤٠- تتعاون الإدارة المدرسية مع المجتمع المحلي في الإنفاق على النشاطات التربوية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

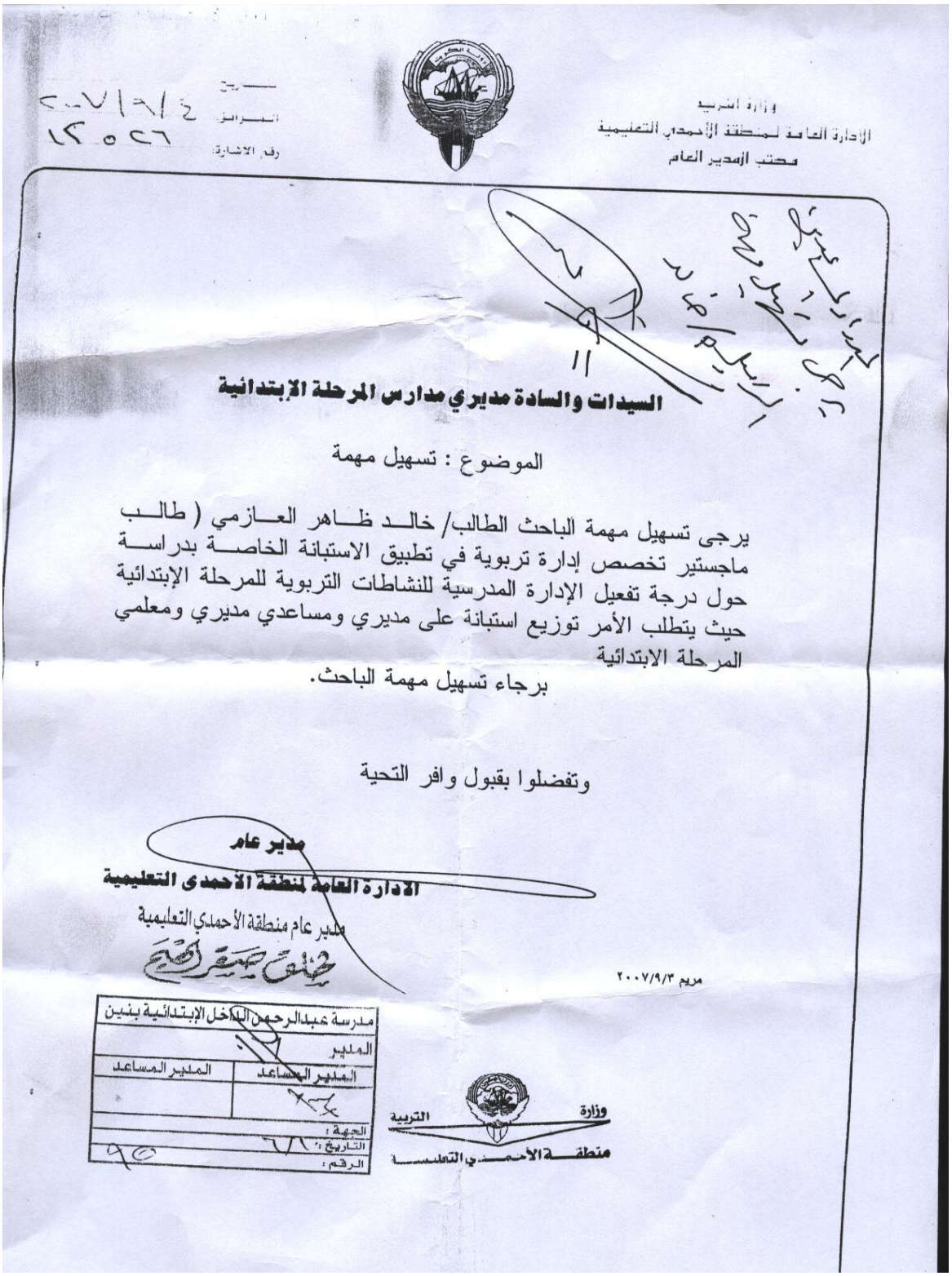
المجال	درجة فاعلية النشاطات				
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الخامس: المتابعة					
٤١- تخطط الإدارة المدرسية لنشاطاتها التربوية باستمرار.					
٤٢- تتابع الإدارة المدرسية جميع النشاطات التربوية دون استثناء.					
٤٣- تتعاون الإدارة المدرسية وأولياء الأمور والمشرفون التربويون ومعلمو النشاطات في تقييم النشاطات وإمكانية تطويرها.					
٤٤- تستخدم الإدارة المدرسية أساليب حديثة في متابعة النشاطات التربوية.					
٤٥- تتابع النشاطات التربوية في المدرسة لجنة خارجية من الوزارة.					
٤٦- تتحقق الإدارة المدرسية في أثناء المتابعة من مطابقة الخطة وأهدافها لسير النشاط التربوي.					
٤٧- تقوم إدارة المدرسة بمتابعة إنجاز الطالب وتقدمه في النشاطات التربوية من فترة لأخرى.					
٤٨- تحرص الإدارة المدرسية على عمل لقاء بين مشرف النشاط المدرسي والطلبة لمتابعة تطوير النشاطات التربوية.					
٤٩- تحرص الإدارة المدرسية على عمل اجتماعات للمشرفين التربويين ومعلم النشاط والطلبة لمعرفة مدى تقدم النشاطات التربوية داخل المدرسة.					
٥٠- تتعاون الإدارة المدرسية مع مدارس أخرى لتبادل الخبرات في مجال النشاطات التربوية.					

واقبلوا فائق الاحترام والتقدير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٣)

المراسلات والكتب الرسمية



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
مكتب المدير العام

التاريخ: ٢٠٠٧/٩/٢
المرفقات:
رقم الإشارة: ١٢٥٢٦

السيدات والسادة مديري مدارس المرحلة الابتدائية

الموضوع : تسهيل مهمة

يرجى تسهيل مهمة الباحث الطالب/ خالد ظاهر العازمي (طالب ماجستير تخصص إدارة تربوية في تطبيق الاستبانة الخاصة بدراسة حول درجة تفعيل الإدارة المدرسية للنشاطات التربوية للمرحلة الإبتدائية حيث يتطلب الأمر توزيع استبانة على مديري ومساعدي مديري ومعلمي المرحلة الابتدائية

برجاء تسهيل مهمة الباحث.

وتفضلوا بقبول وافر التحية

مدير عام
الادارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية
مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

مريم ٢٠٠٧/٩/٣

مدرسة عبدالرحمن الداخل الابتدائية بنين	
المدير	
المدير المساعد	المدير المساعد
الجهة :	
التاريخ :	
الرقم :	

وزارة التربية
منطقة الأحمدي التعليمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com